



Обучение персонала программам профилактики ВИЧ-инфекции среди потребителей инъекционных наркотиков

Руководство
для учебных центров



Москва
2006



Содержание

Введение	2
-----------------	----------

Базовый курс	4
---------------------	----------

Снижение вреда: история, философия, цели и задачи	5
Работа пунктов обмена шприцев и организация вторичного обмена	7
Организация и принципы аутрич-работы, менеджмент	9
Формы и методы донесения специфической информации	12
Способы работы с клиентами проекта	24
Мониторинг программ снижения вреда	30

Продвинутый курс	32
-------------------------	-----------

Профилактика синдрома профессионального выгорания и рецидива	33
Адвокация	36
Профилактика ВИЧ среди секс-работников	39
Поиск средств	42
Менеджмент организации	44
Имидж проекта и PR организации	47
Организация работы с людьми, живущими с ВИЧ	49
До- и послетестовое консультирование	59
Мотивационное консультирование	62
Организация профилактической работы с сотрудниками УВД	64

Спецкурс	68
-----------------	-----------

Проект «Профилактика ВИЧ-инфекции в УИН»	68
Проект «Программа профилактики ВИЧ-инфекции и других социально значимых заболеваний среди уличных детей и подростков, вовлеченных в сферу коммерческого секса», «Дети улиц»	71

Введение

Снижение вреда – прагматический подход к минимизации связанных с потреблением наркотиков вредных последствий для индивидуума и сообщества, в особенности риска ВИЧ-инфекции, гепатита С, инфекций, передаваемых половым путем.

Программа снижения вреда (далее – СВ) – это комплекс мероприятий, осуществляемых государственными и негосударственными организациями на определенной территории, использующих низкопороговые технологии привлечения скрытых групп ПИН с целью уменьшения вредных последствий инъекционного употребления наркотиков.

На сегодняшний день в Российской Федерации работает более 47 проектов снижения вреда. Их число продолжает увеличиваться. Исследования консультанта Всемирного Банка Реконструкции и Развития Дэйва Берроуза, проведенные в конце 2000 и начале 2001 гг. по результатам опроса ключевых информаторов и 13 программ СВ, показали, что сильными сторонами существующих программ являются следующие направления деятельности: поддержка со стороны местных властей, наличие данных по экспресс-оценке ситуации, техническая помощь и обучение со стороны международных организаций, проведение вторичного обмена, поддержка сотрудников, работа по адвокации, аутрич-работа, создание информационных материалов, просвещение «равных-равными».

Для достижения лучшей практики Дэйв Берроуз выделяет в качестве одного из необходимых условий организацию обучения сотрудников проектов в разных регионах страны, программа которого должна включать в себя такие разделы, как общий менеджмент и руководство проектами с акцентом на управление персоналом, структурные методы при работе с персоналом и волонтерами, обучение навыкам работы, включающей в себя принцип просвещения и поддержки равными, мониторинг, оценку процесса обеспечения качества программ.

Методическое пособие «Обучение персонала программам снижения вреда с целью повышения эффективности их работы» представляет собой обобщение опыта работы трех учебных центров по «снижению вреда»: г. Балаково; г. Казань; г. Санкт-Петербург, финансируемых Открытым Институтом Здоровья населения.

Данное руководство содержит апробированный теоретический и практический материал, предназначенный для:

- сотрудников проектов снижения вреда (руководители, координаторы, менеджеры, аутрич-работники);
- участников проектов снижения вреда (представители органов исполнительной власти, сотрудники милиции, медицинские и немедицинские специалисты органов здравоохранения: центры СПИД, инфекционные службы, Госсанэпиднадзор, наркологические службы и др.);
- целевых групп (потребители инъекционных наркотиков (ПИН), секс-работники (СР), люди, живущие с ВИЧ (ЛЖВ), люди, находящиеся в местах лишения свободы, дети и подростки улиц).

Целью пособия является обучение персонала программам действующих на территории РФ проектов «снижения вреда» с целью повышения эффективности их работы. В его задачи входит:

- Предоставление информации по созданию нормативно-правовой базы для создания условий успешной работы собственных проектов;
- Обучение практическим методам аутрич-работы на улице, в мобильном пункте обмена шприцев (МПОШ), стационарном пункте обмена шприцев (ПОШ);
- Обучение методам и приемам ведения тренинговой работы, индивидуального консультирования, вовлечения в проект волонтеров из числа клиентов;
- Развитие навыков поиска ресурсов для своих организаций и путей, создающих предпосылки устойчивости проекта;
- Предоставление методических материалов.

Методы работы, предлагаемые в данном пособии, направлены на повышение эффективности обучения и включают в себя следующие направления:

1. Проведение тренингов для обучаемых по теоретическим и организационным аспектам снижения вреда;
2. Практическую работу обучаемых совместно с аутрич-работниками проектов в местах, где доступны потребители наркотиков (улица, квартиры, стационарные и мобильный пункты обмена шприцев);
3. Практическую работу обучаемых совместно с аутрич-работниками проектов с секс-работниками, употребляющими наркотики инъекционно;
4. Практическую работу обучаемых совместно с аутрич-работниками проекта в пунктах обмена шприцев.

Пособие состоит из двух частей :

1. Программа работы учебных центров: базовый курс, продвинутый курс, спецкурс;
2. Теоретические материалы по всем представленным курсам.

Базовый курс

Проекты снижения вреда, начав свою работу в России во второй половине 90-х годов, набирают силу и опыт. Все действующие в настоящий момент организации прошли обучение, которое позволило им получить уникальный для нашей страны опыт работы с уязвимыми группами населения и начать успешно реализовывать подходы СВ. Сегодня трудно оценить тот вклад, который внесли первопроходцы снижения вреда, обучая организации, работающие в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции. С другой стороны, российские проекты за годы работы уже сами смогли приобрести уникальный практический опыт, который требует изучения, анализа, развития и распространения. Работающие в разных регионах и городах, сталкиваясь с различными трудностями, они научились преодолевать их и добиваться успеха.

Однако надо учесть тот факт, что общественное движение в лице НКО совсем недавно активизировалось в России. В связи с этим пока нет хорошо наработанного опыта межведомственного и межсекторного взаимодействия и четкой законодательной и нормативной базы для деятельности программ. Поэтому каждому из проектов приходится нарабатывать свой собственный опыт, разрабатывать собственные, порой уникальные, подходы к решению проблем, возникающих на их пути.

Базовый курс направлен на подготовку специалистов в области снижения вреда. Его содержание дает возможность для новых проектов ознакомиться с методами работы аутрич, обучиться менеджменту и фандрайзингу, а также получить навыки тренерской работы.

Обучение дает возможность сотрудникам проектов снижения вреда получить как практическую, так и теоретическую подготовку.

1. Снижение вреда

В рамках подготовки и обучения персонала и участников проектов снижения вреда тема, касающаяся истории, философии, цели и задач этого подхода, должна быть тщательно проработана. Ознакомление с ней должно быть осуществлено еще до того, как сотрудник приступит к выполнению своих должностных обязанностей или взятых на себя обязательств, если это касается волонтеров и привлеченных специалистов. В силу того, что данный подход до сих пор вызывает противоречивые мнения самых разных сторон, получение достоверной и правдивой информации о нем может послужить хорошим стимулом для повышения мотивации к дальнейшей работе в проекте снижения вреда.

Тема: Снижение вреда — история, философия, цели, задачи

Информация, включенная в программу обучения:

- История возникновения, философия, принципы, основные цели и задачи снижения вреда.
- Подходы в наркополитике.
- Виды наркотиков и история их употребления.
- Виды наркотиков, способы их приготовления и употребления, характерные для данного города.
- Фактическая информация о менее опасном употреблении наркотиков.
- Информация о работе в проекте снижения вреда.
- Информация о других организациях, сотрудничающих с проектом снижения вреда.
- Пути передачи вирусных инфекций, виды риска и рискованного поведения.
- Риск передачи вирусных инфекций, связанный с использованием различных предметов при приготовлении и инъекционном употреблении наркотиков в данном городе.

Цель: повышение уровня информированности о программах профилактики ВИЧ-инфекции среди уязвимых групп населения.

Задачи:

- Определение исходного уровня информированности о проблеме.
- Предоставление информации о снижении вреда.
- Проверка уровня усвоения информации.

Использованные методы работы:

- диагностика,
- информационные блоки,
- презентации,
- мозговой штурм,
- работа в малых группах,
- упражнения,
- ролевые игры,
- дискуссия.

Тренинг разработан для: сотрудников проектов снижения вреда, волонтеров, привлеченных специалистов, всех заинтересованных лиц.

Место проведения: тренинговый зал.

План тренинга:

Метод	Описание выполненной работы	Время
Введение	Представление тренеров, знакомство с участниками. Выработка групповых соглашений. Ожидания от тренинга.	30 мин.
Мозговой штурм	Участники отвечают на вопросы: «Наркотики для меня – это...»; ВИЧ для меня – это; СВ для меня – это...»	20 мин.
Информационный блок	Виды и история потребления наркотиков. Подходы в наркополитике.	45 мин.
Информационный блок	История возникновения, философия и иерархия снижения вреда.	20 мин.
Мозговой штурм	Виды профилактической работы. Упражнение «Квадраты».	45 мин.
Работа в малых группах, дискуссия	Цели и задачи программ снижения вреда. Способы и принципы работы.	60 мин.
Информационный блок	Модель изменения поведения. Ролевая игра «Колесо».	40 мин.
Дискуссия	Тема «СВ для меня – это...»	20 мин.
Обратная связь	Упражнение «Начать – прекратить – продолжить».	15 мин.

2. Работа пунктов обмена шприцев и организация вторичного обмена

Программы обмена шприцев реализуются в рамках подхода снижения вреда и являются одним из методов эффективной профилактики ВИЧ-инфекции и вирусных гепатитов В и С среди потребителей инъекционных наркотиков. Механизм деятельности подобных программ заключается в том, что из оборота изымаются использованные и потенциально инфицированные шприцы, а ПИН получают свободный доступ к стерильному инъекционному оборудованию. Обмен шприцев может осуществляться как на базе медицинских учреждений (чаще всего инфекционных и наркологических клиник), так и на базе некоммерческих организаций. Иногда можно встретить утверждение, что сотрудники программ снижения вреда «раздают шприцы наркоманам». Подобные утверждения некорректны: задачей является не распространение, а обмен использованных шприцев на новые.

Существуют несколько типов программ обмена шприцев. Это стационарный пункт обмена шприцев, мобильный (передвижной), обмен через аутрич, вторичный обмен. Выбор типа программы зависит от местных условий: размер населенного пункта, ситуация с наркотиками, финансирование проекта, наличие аутрич-работников и сети волонтеров и т. д. Так как у каждого типа программы есть свои плюсы и минусы, наиболее эффективным является совмещение нескольких типов работы.

Вторичный обмен представляет собой такую форму работы, при которой значительный объем обмена шприцев происходит через так называемые «вторичные сети». Это могут быть аптеки и поликлиники или, чаще всего, сети волонтеров проекта, являющихся потребителями или распространителями наркотиков. При подобной форме работы волонтер проекта выдает и собирает использованные шприцы членов своей сети, а затем передает их сотрудникам проекта для безопасной утилизации.

Тема: Работа пунктов обмена шприцев и организация вторичного обмена

Информация, включенная в программу обучения:

- Цель и функции пунктов обмена шприцев.
- Принципы организации вторичного обмена.
- Выдача и последующая утилизация инъекционного оборудования.

Цель: организация работы пункта обмена шприцев (ПОШ). Построение и развитие сети вторичного обмена.

Задачи:

- Предоставление информации об особенностях организации работы ПОШ, задачах и условиях работы.
- Демонстрация на практике работы ПОШ.
- Обсуждение «+» и «-» вторичного обмена шприцев.
- Освещение вопросов построения и развития сети вторичного обмена.

Использованные методы работы:

- информационные блоки,
- практика,
- упражнения,
- дискуссия.

Тренинг разработан для: сотрудников проектов снижения вреда, волонтеров, привлеченных специалистов, всех заинтересованных лиц.

Место проведения: стационарный пункт.

План тренинга:

Метод	Описание выполненной работы	Время
Введение	Знакомство с сотрудниками ПОШ.	20 мин.
Информационный блок	Цели и задачи ПОШ, требования к условиям работы, виды предоставляемых профилактических материалов.	45 мин.
Практика	Работа в ПОШ.	60 мин.
Информационный блок	Построение и развитие сети вторичного обмена. Виды сетей.	20 мин.
Дискуссия	Вид сети вторичного обмена, приемлемый для данного города.	60 мин.
Практика	Работа в городе: обход клиентов проекта по обмену шприцев.	3 часа
Обратная связь	Участники делятся впечатлениями от обучения и полученной информации.	15 мин.

3. Организация и принципы аутрич-работы, менеджмент

Аутрич-работа — это метод взаимодействия с закрытыми группами ПИН, контакт с которыми через существующие службы затруднен. Аутрич-работа является обязательным структурным компонентом деятельности проектов снижения вреда. Ее могут проводить как сотрудники, не имеющие специального образования, так и специалисты (социальные работники, врачи, психологи, социологи), а также медицинские работники среднего звена. Им могут помогать волонтеры из числа представителей целевых групп.

Цель аутрич-работы — обеспечение как можно более широкого доступа к закрытым группам ПИН, установление доверительных отношений для эффективного проведения мероприятий по профилактике ВИЧ-инфекции и других заболеваний среди ПИН с их максимальным охватом.

Основной задачей менеджера команды аутрич является создание таких условий, когда все сотрудники действительно являются единой профессиональной командой, нацеленной на совместное выполнение поставленных задач, готовой к модификации работы в зависимости от изменения эпидемиологической ситуации, условий наркосцены и других факторов, влияющих на эффективность проводимого воздействия. Необходимо, чтобы каждый сотрудник имел реальную возможность совершенствовать свои профессиональные знания и навыки и четкое представление о своей роли в составе организации, своих обязанностях, ясно осознавал ценности, цели и правила, которыми руководствуется организация, а также находил поддержку и помощь, совершенствуя свое профессиональное мастерство.

Тема: Организация и принципы аутрич-работы, менеджмент

Информация, включенная в программу обучения:

- Цель и функции аутрич-работы.
- Принципы аутрич-работы.
- Установление контактов, общение с потребителями и проведение консультирования.
- Пропаганда безопасного поведения.
- Выдача и последующая утилизация инъекционного оборудования.
- Реагирование на потенциальную и реальную агрессию и проявление насилия.
- Профессиональное отношение к работе и к потребителям наркотиков.

- Осознание границ между личными отношениями и профессиональной деятельностью.
- Соблюдение конфиденциальности.
- Постановка целей, планирование и управление работой.
- Ведение документации.
- Оценка достижений.
- Планирование времени.

Цель: обучение методам и принципам организации уличной социальной работы (аутрич) с потребителями инъекционных наркотиков в сфере профилактики ВИЧ/СПИДа (в рамках программы снижения вреда).

Задачи:

- Ознакомление с основами аутрич-работы.
- Освещение вопросов подбора сотрудников и приема на работу.
- Обсуждение регламента взаимодействия с властными структурами на территории реализации программы.
- Обучение методам управления и осуществления контроля за работой сотрудников.
- Оценка уровня усвоения информации.

Использованные методы работы:

- информационные блоки,
- презентации,
- мозговой штурм,
- работа в малых группах,
- диагностика,
- упражнения,
- ролевые игры.

Тренинг разработан для: сотрудников проектов снижения вреда, волонтеров, всех заинтересованных лиц.

Место проведения: тренинговый зал.

План тренинга:

Метод	Описание выполненной работы	Время
Введение	Представление тренеров, знакомство. Разрабатываются правила группы. Выработка групповых соглашений.	30 мин.
Работа в малых группах	Проблемы ПИН. Разделение групп по темам: медицинские, психологические, в отношении законодательства и т. д. Участники перечисляют проблемы ПИН в этих областях.	40 мин.
Презентация	Участники презентуют итоги работы	20 мин.
Работа в малых группах	Участники находят по три решения на каждую проблему.	40 мин.
Презентация	Участники презентуют итоги работы.	20 мин.
Дискуссия	Цели и задачи аутич-работы. Общие принципы организации аутич-работы.	45 мин.
Практика	Командообразование. Упражнение «Плот»	30 мин.
Мозговой штурм	Роль менеджера в команде	15 мин.
Практика	Ролевая игра «Организм»	25 мин.
Информационный блок	Подбор сотрудников и прием на работу. Должностные обязанности, внутренние правила и структура рабочего дня. Требования к отчетам и оценка работы.	45 мин.
Практика	Вопросы физической безопасности сотрудников аутич. Ролевая игра «Улица».	40 мин.
Обратная связь	Участники делятся впечатлениями от обучения и полученной информации.	15 мин.

4. Формы и методы донесения специфической информации

Проблема многих государственных учреждений здравоохранения состоит в том, что зачастую донесение информации о здоровье ограничено кругом лиц, посещающих эти учреждения. В связи с тем, что государственные медицинские учреждения имеет трудности в работе и предоставлении информационных услуг, необходимых людям, употребляющим инъекционные наркотики, потребители предпочитают вовсе не обращаться в эти учреждения, и контакт с ними для медицинских специалистов затруднен. Круг замкнут. Помочь решить проблему доступа ПИН к медицинской информации – и есть одна из задач аутрич-работы. Первое, чему необходимо научить аутрич, это способам и методам донесения специфической информации, которая бы отвечала двум основным требованиям: доступность и достоверность.

Тема: Формы и методы донесения специфической информации

Информация, включенная в программу обучения:

- Консультирование в рамках проекта.
- Проведение тренингов.
- Супервизия.
- Поиск сотрудников для проекта.
- Организация работы проекта.
- Эффективность работы проекта.

Цель: обучение методам и способам донесения специфической информации.

Задачи:

- Ознакомление с методами донесения информации и требованиями к ней.
- Предоставление информации о видах памяти и фильтрах восприятия.
- Формулирование понятия «тренинг», «группа», «правила группы».
- Обучение методам и способам работы с группой.
- Обучение основам тренерской работы.

Использованные методы работы:

- диагностика,
- информационные блоки,
- презентации,
- мозговой штурм,
- работа в малых группах,
- упражнения.

Тренинг разработан для: сотрудников проектов снижения вреда, волонтеров, привлеченных специалистов, всех заинтересованных лиц.

Место проведения: тренинговый зал.

План тренинга:

Метод	Описание выполненной работы	Время
Введение	Представление тренеров, знакомство с участниками. Выработка групповых соглашений. Ожидания от тренинга.	30 мин.
Информационный блок	«Пирамида» методов обучения. Виды памяти и фильтры восприятия.	45 мин.
Практика	Упражнение «Определение личных фильтров восприятия».	20 мин.
Мозговой штурм	Требования к информации.	45 мин.
Практика	Упражнение «Переводчик»	15 мин.
Информационный блок	Ознакомление с понятием «тренинг», «группа», «правила группы».	20 мин.
Информационный блок	Формы и методы работы с группой, групповая динамика.	40 мин.
Практика	Упражнение «Контакт глаз».	15 мин.
Обратная связь	Участники делятся впечатлениями от обучения и полученной информации.	15 мин.

Тема: ВИЧ/СПИД — пути передачи, профилактика

Информация, включенная в программу обучения:

- Базисная медицинская информация об инфекциях и их лечении.
- Эпидемиологическая ситуация в России и мире.
- До- и послетестовое консультирование.
- Консультирование в рамках проекта.
- ВИЧ-инфекция и законодательство РФ.

Цель: повышение уровня информированности о ВИЧ/СПИДе.

Задачи:

- Определение исходного уровня информированности о проблеме.
- Предоставление достоверной информации о путях передачи ВИЧ-инфекции, стадиях развития, возможностях предотвращения инфицирования.
- Ознакомление с видами обследования на ВИЧ, особенностями проведения до- и послетестового консультирования.
- Раскрытие темы стигмы и дискриминации по отношению к ЛЖВ в обществе.

Использованные методы работы:

- диагностика,
- информационные блоки,
- презентации,
- мозговой штурм,
- работа в малых группах,
- упражнения.

Тренинг разработан для: сотрудников проектов снижения вреда, волонтеров, привлеченных специалистов, всех заинтересованных лиц.

Место проведения: тренинговый зал.

План тренинга:

Метод	Описание выполненной работы	Время
Введение	Представление тренеров, знакомство с участниками. Выработка групповых соглашений. Ожидания от тренинга.	30 мин.
Информационный блок	Что такое ВИЧ/СПИД? Стадии развития вируса.	15 мин.
Информационный блок	Эпидемиологическая ситуация.	10 мин.
Практика	Упражнение «Степной огонь».	40 мин.
Информационный блок	Пути и механизмы передачи ВИЧ-инфекции. Тестирование на ВИЧ. Что такое «период окна»?	30 мин.
Информационный блок	Особенности до- и послетестового консультирования.	40 мин.
Практика	Упражнение «Консультант».	60 мин.
Дискуссия	Меры профилактики.	20 мин.
Практика	Упражнение «Спасибо – нет!»	45 мин.
Информационный блок	ВИЧ и закон.	40 мин.
Практика	Упражнение «Дискриминация».	20 мин.
Обратная связь	Участники делятся впечатлениями от обучения и полученной информации.	15 мин.

Тема: Инфекции, передаваемые половым путем

Информация, включенная в программу обучения:

- Базисная медицинская информация об инфекциях, диагностике и лечении.
- Меры профилактики.
- Пропаганда безопасного поведения.

Цель: повышение уровня информированности об инфекциях, передаваемых половым путем.

Задачи:

- Определение исходного уровня информированности о проблеме.
- Предоставление достоверной информации о видах, симптомах ИППП и риске заражения.
- Ознакомление с процессами обследования на ИППП.
- Рассмотрение методов защиты от ИППП.

Использованные методы работы:

- диагностика,
- информационные блоки,
- презентации,
- упражнения,
- дискуссия.

Тренинг разработан для: сотрудников проектов снижения вреда, волонтеров, привлеченных специалистов, всех заинтересованных лиц.

Место проведения: тренинговый зал.

План тренинга:

Метод	Описание выполненной работы	Время
Введение	Представление тренеров, знакомство с участниками. Выработка групповых соглашений. Ожидания от тренинга.	30 мин.
Информационный блок	Что такое ИППП? Виды и симптомы ИППП.	20 мин.
Практика	Упражнение «Кубики».	15 мин.
Информационный блок	Диагностика и лечение ИППП.	20 мин.
Практика	Упражнение «Зона риска».	20 мин.
Дискуссия	Рискованное поведение.	15 мин.
Информационный блок	Меры профилактики.	30 мин.
Практика	Упражнение «В аптеке».	20 мин.
Обратная связь	Участники делятся впечатлениями от обучения и полученной информации.	15 мин.

Тема: Вирусные гепатиты

Информация, включенная в программу обучения:

- Базисная медицинская информация об инфекциях, диагностике и лечении.
- Меры профилактики.
- Пропаганда безопасного поведения.

Цель: повышение уровня информированности о вирусных гепатитах.

Задачи:

- Определение исходного уровня информированности о проблеме.
- Предоставление достоверной информации о видах вирусных гепатитов, путях инфицирования, стадиях развития.
- Освещение вопросов профилактики вирусных гепатитов.

Использованные методы работы:

- диагностика,
- информационные блоки,
- упражнения,
- дискуссия.

Тренинг разработан для: сотрудников проектов снижения вреда, волонтеров, привлеченных специалистов, всех заинтересованных лиц.

Место проведения: тренинговый зал.

План тренинга:

Метод	Описание выполненной работы	Время
Введение	Представление тренеров, знакомство с участниками. Выработка групповых соглашений. Ожидания от тренинга.	30 мин.
Информационный блок	Виды вирусных гепатитов, симптомы, стадии развития заболевания.	40 мин.
Практика	Упражнение «Мозаика».	15 мин.
Информационный блок	Диагностика и лечение гепатитов.	30 мин.
Информационный блок	Меры профилактики.	20 мин.
Практика	Упражнение «Самолетики».	40 мин.
Обратная связь	Участники делятся впечатлениями от обучения и полученной информации.	15 мин.

4. Формы и методы донесения специфической информации

Базовый курс

Продвинутый курс

Спецкурс

Тема: Передозировки. Вены и уход за ними

Информация, включенная в программу обучения:

- Передозировка различными препаратами.
- Профилактика передозировки.
- Оказание первой помощи при передозировке.
- Методы дезинфекции.
- Анатомия кровеносной системы (для понимания рисков, связанных с проведением инъекций).
- Вены и уход за ними.
- Болезни вен и лечение.

Цель: приобретение и отработка практических навыков по оказанию первой помощи при передозировке. Приобретение и отработка практических навыков по дезинфекции шприцев и уходу за венами.

Задачи:

- Предоставление достоверной информации о смертельной опасности, связанной с потреблением наркотиков – передозировке разными препаратами.
- Обучение методам первой помощи при передозировке.
- Обучение практическим навыкам дезинфекции шприцев и игл и ухода за венами.

Использованные методы работы:

- диагностика,
- информационные блоки,
- упражнения.

Тренинг разработан для: сотрудников проектов снижения вреда, волонтеров, привлеченных специалистов, всех заинтересованных лиц.

Место проведения: тренинговый зал.

4. Формы и методы донесения специфической информации

План тренинга:

Метод	Описание выполненной работы	Время
Введение	Представление тренеров, знакомство с участниками. Выработка групповых соглашений. Ожидания от тренинга.	30 мин.
Информационный блок	Что такое «передозировка», симптомы «передозировки». Передозировка различными препаратами.	40 мин.
Практика	Оказание первой помощи при передозировке.	40 мин.
Информационный блок	Дезинфекция.	40 мин.
Практика	Упражнение по дезинфекции игл и шприцев «2х2х2».	20 мин.
Информационный блок	Вены и уход за ними. Болезни вен и лечение.	30 мин.
Обратная связь	Участники делятся впечатлениями от обучения и полученной информации.	15 мин.

Тема: Безопасный секс

Информация, включенная в программу обучения:

- Виды рискованного поведения.
- Пути передачи и способы профилактики ИППП.
- Виды и способы контрацепции.

Цель: повышение уровня информированности о безопасном сексе, приобретение навыков безопасного поведения при половых контактах.

Задачи:

- Определение исходного уровня информированности о проблеме.
- Предоставление информации о риске инфицирования ИППП при незащищенном половом контакте.
- Предоставление информации о методах контрацепции и защиты от ИППП, о правилах использования презервативов.
- Мотивация к дальнейшему безопасному поведению.
- Проверка уровня усвоения информации.

Использованные методы работы:

- диагностика,
- информационные блоки,
- упражнения,
- дискуссия.

Тренинг разработан для: сотрудников проектов снижения вреда, волонтеров, привлеченных специалистов, всех заинтересованных лиц.

Место проведения: тренинговый зал.

План тренинга:

Метод	Описание выполненной работы	Время
Введение	Представление тренеров, знакомство с участниками. Выработка групповых соглашений. Ожидания от тренинга.	30 мин.
Дискуссия	Рискованное поведение – что это?	40 мин.
Практика	Упражнение «Спорные утверждения».	15 мин.
Информационный блок	Пути передачи и способы профилактики ИППП.	20 мин.
Мозговой штурм	Способы контрацепции: «+» и «-» каждого вида.	15 мин.
Информационный блок	Виды презервативов, смазки. Правила пользования.	20 мин.
Практика	Упражнение «Презерватив».	40 мин.
Обратная связь	Участники делятся впечатлениями от обучения и полученной информации.	15 мин.

5. Способы работы с клиентами проекта

Помимо профилактики ВИЧ-инфекции, программы снижения вреда также занимаются широким кругом социальных и медицинских проблем, связанных с потреблением наркотиков. Это профилактика вирусных гепатитов В и С, инфекций, передаваемых половым путем, передозировок наркотиками и других негативных последствий потребления наркотиков. Также программы являются связующим звеном между ПИН и медицинскими и социальными службами. Сотрудники программ обучают специалистов работать с особо уязвимыми социальными группами и направляют к ним своих клиентов. Так, клиенты программ могут быть направлены в кабинеты обследования на наличие ВИЧ-инфекции, к инфекционистам, хирургам, в наркологические службы.

Тема: Сопровождение клиента — психологические составляющие, распределение ответственности при принятии решений

Информация, включенная в программу обучения:

- Психологические составляющие сопровождения клиентов.
- Модели принятия решений.

Цель: обучение методам и способам психологического консультирования при сопровождении клиента.

Задачи:

- Ознакомление с понятием «Психологические составляющие».
- Ознакомление с моделями принятия решения.
- Предоставление информации об особенностях установок «Я должен» и «Я выбираю».
- Оценка уровня усвоения информации.

Использованные методы работы:

- диагностика,
- информационные блоки,
- презентации,

- мозговой штурм,
- работа в малых группах,
- упражнения,
- дискуссия.

Тренинг разработан для: сотрудников проектов снижения вреда, волонтеров, привлеченных специалистов, всех заинтересованных лиц.

Место проведения: тренинговый зал.

План тренинга:

Метод	Описание выполненной работы	Время
Введение	Представление тренеров, знакомство с участниками. Выработка групповых соглашений. Ожидания от тренинга.	30 мин.
Информационный блок	Сопровождение клиента: виды и методы.	15 мин.
Практика	Упражнение «Стена».	15 мин.
Информационный блок	Психологические составляющие сопровождения клиентов.	20 мин.
Информационный блок	Треугольник Карпмана (спасатель, преследователь, жертва).	15 мин.
Информационный блок	Распределение ответственности между участниками коммуникации при принятии решения.	50 мин.
Практика	Упражнение «Закончи фразу».	45 мин.
Обратная связь	Участники делятся впечатлениями от обучения и полученной информации.	15 мин.

Тема: Гендерный аспект в подходах к работе с клиентами

Информация, включенная в программу обучения:

- Понятия «гендер», «гендерная роль», «гендерные стереотипы».
- Гендерный подход в работе с клиентами.

Цель: обучение методам и способам работы с клиентами с учетом гендерного аспекта.

Задачи:

- Ознакомление с понятием «гендер».
- Обучение методам и способам работы с клиентами, учитывая гендерные аспекты.
- Предоставление информации об особенностях и различиях в работе с мужчинами и женщинами.

Использованные методы работы:

- диагностика,
- информационные блоки,
- мозговой штурм,
- упражнения,
- дискуссия.

Тренинг разработан для: сотрудников проектов снижения вреда, волонтеров, привлеченных специалистов, всех заинтересованных лиц.

Место проведения: тренинговый зал.

План тренинга:

Метод	Описание выполненной работы	Время
Введение	Представление тренеров, знакомство с участниками. Выработка групповых соглашений. Ожидания от тренинга.	30 мин.
Практика	Упражнение «Кто Я?» (озвучить первые три возникших слова или образа).	15 мин.
Мозговой штурм	Различия между мужчиной и женщиной.	10 мин.
Информационный блок	Гендерный подход как один из аспектов социализации.	15 мин.
Практика	Ассоциации: пьяный мужчина – пьяная женщина.	10 мин.
Информационный блок	Ознакомление с понятиями «гендер», «гендерная роль», «гендерные стереотипы».	15 мин.
Дискуссия	Изменение в поведении женщин, употребляющих ПАВ.	45 мин.
Практика	Упражнение «Карусель»: Что между нами общего, чем мы отличаемся.	10 мин.
Обратная связь	Участники делятся впечатлениями от обучения и полученной информации.	15 мин.

Тема: Проведение тренинговой работы

Информация, включенная в программу обучения:

- Различные формы обучения.
- Тренер и участник в процессе тренинга.
- Роли участников на тренинге.
- Теория зон комфорта и дискомфорта в обучении, групповые процессы.
- Модели обучения.
- Использование творческого подхода в разработке игр и упражнений.

Цель: способствовать росту участников как тренеров.

Задачи:

- Создать условия для приобретения нового опыта и его анализа;
- Познакомить участников с инструментами для использования в тренинге;
- Создать условия для приобретения навыков тренерской работы;
- Мотивировать участников на использование нового опыта и информации в своей профессиональной деятельности.

Использованные методы работы:

- диагностика,
- информационные блоки,
- презентации,
- мозговой штурм,
- работа в малых группах,
- упражнения,
- ролевые игры
- дискуссия.

Тренинг разработан для: сотрудников проектов снижения вреда, волонтеров, привлеченных специалистов, всех заинтересованных лиц.

Место проведения: тренинговый зал.

План тренинга:

Метод	Описание выполненной работы	Время
Введение	Представление тренеров, знакомство с участниками. Выработка групповых соглашений. Ожидания от тренинга.	30 мин.
Информационный блок	Знакомство с треугольником тренерского роста.	60 мин.
Мозговой штурм	Составные части тренинга.	30 мин.
Информационный блок	Стадии развития группы.	40 мин.
Практика	Упражнение «Электрическая изгородь».	20 мин.
Мозговой штурм	Роли тренеров и участников.	40 мин.
Информационный блок	Теория зон комфорта и дискомфорта в обучении, групповые процессы.	20 мин.
Дискуссия	Модели обучения	30 мин.
Практика	Участники разбиваются на пары, которые потом по очереди проводят различные виды тренерской работы.	3 часа
Обратная связь	Участники делятся впечатлениями от обучения и полученной информации.	20 мин.

6. Мониторинг программ снижения вреда

Мониторинг – в широком смысле – специально организованное, систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля или прогноза.

Тема: Проведение социологических исследований

Информация, включенная в программу обучения:

- Виды и методика социологических исследований.
- Этапы социологических исследований.
- Анализ социальных данных.
- Социальные данные.
- Социальные факты.

Цель: способствовать выработке навыков проведения социологических исследований.

Задача: дать участникам обучения представление о том, что такое социологические исследования, этапы и методы.

Использованные методы работы:

- диагностика,
- информационные блоки,
- презентации,
- мозговой штурм,
- работа в малых группах,
- упражнения,
- ролевые игры
- дискуссия.

Тренинг разработан для: сотрудников проектов снижения вреда, волонтеров, привлеченных специалистов, всех заинтересованных лиц.

Место проведения: тренинговый зал.

План тренинга:

Метод	Описание выполненной работы	Время
Введение	Представление тренеров, знакомство с участниками. Выработка групповых соглашений. Ожидания от тренинга.	20 мин.
Информационный блок	Виды и методика социологических исследований.	30 мин.
Упражнение и последующее обсуждение	«Сломанный телефон». Участники обсуждают восприятие и интерпретацию результатов социологических исследований обществом, специализированными службами, государственной властью и т. д.	15 мин.
Информационный блок	Этапы социологических исследований.	30 мин.
Дискуссия	Данные социологических исследований как доказательство эффективности снижения вреда.	15 мин.
Информационный блок	Анализ социальных данных.	30 мин.
Работа в малых группах	Участники разрабатывают дизайн социологического исследования по эффективности методов снижения вреда: обмен шприцев, аутрич-работа и т. д.	60 мин.
Информационный блок	Социальные данные и социальные факты.	30 мин.
Обратная связь	Участники делятся впечатлениями об обучении и полученной информации, заполняют оценочные листы.	20 мин.

Продвинутый курс

Потребности команд, обучающихся в Учебных центрах, в некоторой степени разнятся. Это зависит от опыта работы организации, ситуации на территории, где реализуется проект, уровня подготовки и стабильности персонала.

Команды, прошедшие базовый курс, чаще всего в своем развитии сталкиваются с проблемой дальнейшего обучения персонала и повышения его квалификации.

Это касается как управленческого персонала, так и аутрич-работников.

На определенном этапе, когда растет охват клиентуры, когда возникают вопросы проведения тренингов для волонтеров проекта и партнеров из различных ведомств, или проект сталкивается с внешним сопротивлением, на первый план выдвигается вопрос о необходимости расширения арсенала знаний, умений, навыков.

Именно в таких случаях важен углубленный курс, который и представлен в данном методическом пособии. В него включены такие актуальные темы, как фандрайзинг, устойчивость и имидж проекта, профилактика синдрома выгорания, организация групп самопомощи и другие.

1. Синдром профессионального выгорания

Синдром выгорания – это состояние психической истощенности и усталости вследствие больших эмоциональных затрат. В большей степени проявляется среди профессионалов, работающих в сфере, где требуется общение, помощь и поддержка – психологов, социальных работников, врачей, учителей и т. д. Российский ученый В. В. Бойко определяет «эмоциональное выгорание» как выработанный личностью механизм психологической защиты в форме исключения эмоций в ответ на избранные психотравмирующие воздействия; расширение сферы отрицательных, негативных эмоций и уменьшение положительных эмоций. Важно уметь распознавать первые признаки синдрома выгорания, чтобы вовремя обратиться за помощью, так как запущенность этого процесса может привести к снижению эффективности и продуктивности работы, конфликтам в коллективе, крайнему истощению и даже психосоматическим заболеваниям.

Тема: Профилактика синдрома сгорания и рецидива

Информация, включенная в программу обучения:

- Менеджмент персонала (планирование, обучение персонала, распределение функциональных обязанностей, профессиональный рост).
- Разрешение конфликтных ситуаций.
- Использование собственных ресурсов.
- Коммуникации внутри команды.
- Психологическая поддержка.
- Методы и техники релаксации.
- Опыт профилактики/преодоления синдрома выгорания/рецидива.
- Причины, проявления и последствия синдрома эмоционального выгорания/рецидива.

Цель: способствовать освоению навыков, помогающих предотвратить/преодолеть синдром эмоционального выгорания/рецидива потребления наркотиков.

Задачи:

- Дать участникам обучения представление, что такое синдром выгорания и рецидив, какие факторы увеличивают риск выгорания и рецидива, о путях профилактики синдрома выгорания и рецидива, в особенности о роли менеджмента аутрич в этой профилактике.

- Выработать у участников тренинга навыки в обдумывании путей, какими аутрич-работник может избежать употребления наркотиков при встрече с ПИН.
- Дать участникам тренинга представления о конкретных ситуациях, которые увеличивают риск рецидива, и способах профилактики рецидива в каждом конкретном случае.

Использованные методы работы:

- ролевая игра,
- информационные блоки,
- дискуссия,
- индивидуальная работа,
- практическая аутрич-работа с потребителями инъекционных наркотиков в «поле»,
- практическое участие в ежедневном собрании команды аутрич, менеджменте аутрич.

Тренинг разработан для: аутрич-работников, менеджеров аутрич, руководителей, координаторов проектов снижения вреда, всех заинтересованных лиц.

Место проведения: часть обучения проводится в офисе, другая часть – на выезде в месте проведения аутрич-работы.

План тренинга:

Метод	Описание выполненной работы	Время
Введение	Представление тренеров, знакомство с участниками. Выработка групповых соглашений. Ожидания от тренинга.	30 мин.
Ролевая игра	Игра «Что скажут мои друзья?» Участники проводят ролевую игру, цель которой – помочь им рассмотреть проблемы, возникающие у аутич-работника, работающего со своими друзьями, употребляющими наркотики.	40 мин.
Информационный блок	Что такое синдром сгорания и рецидив? Причины синдрома сгорания и рецидива.	20 мин.
Информационный блок	Стадии процесса выгорания. Менеджмент как профилактика синдрома выгорания/рецидива.	15 мин.
Дискуссия	Участники определяют, какие методы профилактики синдрома выгорания/рецидива необходимо внедрить или развить в их проектах снижения вреда.	30 мин.
Индивидуальная работа	Упражнение «Мой список стимулов рецидива». Целью индивидуальной работы является помощь участникам в определении конкретных ситуаций, в которых наиболее вероятно возникновение рецидива у конкретного аутич-работника, и определить наиболее приемлемые для него пути профилактики рецидива в каждом отдельном случае.	20 мин.
Практическая аутич-работа с потребителями инъекционных наркотиков	Участники обучения наблюдают за работой аутич-работников, проводят интервью с аутич-работниками и их клиентами по вопросам профилактики синдрома выгорания/рецидива у аутич-работников.	3 часа
Ежедневное собрание аутич-команды	Участники обучения задействованы в собрании команды, проведении ежедневного менеджмента аутич, вместе с аутич-работниками отчитываются перед менеджером о проделанной работе, обсуждают проблемы, планируют работу на следующий день.	1 час
Обратная связь	Участники делятся впечатлениями об обучении и полученной информации, заполняют оценочные листы.	20 мин.

2. Адвокация

Следует отметить, что в некоторых языках (например, в русском) не существует термина, точно соответствующего по смыслу слову «адвокация». Поэтому ниже приведены несколько определений этого термина, которые помогут наилучшим образом понять, что именно это определение означает.

Адвокация — это организованная попытка повлиять на процесс принятия решений.

Адвокация — это деятельность, направленная на изменение политики, позиции или программы любого рода учреждения.

Адвокация — это попытка повлиять на общественную политику с помощью разнообразных видов увещательной коммуникации.

Адвокация — это совместная деятельность группы лиц или организаций, направленная на то, чтобы с помощью различных методов убедить всех влиятельных лиц или группы/организации как можно быстрее принять эффективный подход к ВИЧ/СПИДу среди потребителей инъекционных наркотиков, добиться запуска, поддержки или расширения действующих программ в масштабах, необходимых для эффективной профилактики распространения ВИЧ среди ПИН, а также для содействия лечению, уходу и поддержке ПИН, живущих с ВИЧ.

Тема: Адвокация программ снижения вреда

Информация, включенная в программу обучения:

- Определение понятия и этапы адвокации.
- Методы адвокации.

Цель: способствовать выработке навыков адвокативной работы.

Задачи:

- Дать участникам тренинга знания и навыки в определении потенциальных союзников и противников программ снижения вреда.
- Дать участникам обучения представление о том, что такое адвокация программ снижения вреда, каковы этапы и методы адвокации.
- Помочь участникам тренинга в выработке аргументов в защиту программ снижения вреда.

Использованные методы работы:

- работа в малых группах,
- информационные блоки,
- дискуссия,
- мозговой штурм,
- работа в больших группах,
- встреча с представителем органа власти, организации или влиятельной общественной группы, поддерживающим программу снижения вреда.

Тренинг разработан для: руководителей, координаторов, менеджеров аутрич-проектов снижения вреда, представителей органов власти, организаций, которые могут оказать влияние на работу программ снижения вреда, всех заинтересованных лиц.

Место проведения: часть обучения проводится в офисе, другая часть — на выезде в месте встречи с представителем органа власти, организации или влиятельной общественной группы, поддерживающих программу снижения вреда.

План тренинга:

Метод	Описание выполненной работы	Время
Введение	Представление тренеров, знакомство с участниками. Выработка групповых соглашений. Ожидания от тренинга.	30 мин.
Работа в малых группах	Упражнение «Карта власти». Целью этого упражнения является помочь участникам обучения в определении потенциальных противников и союзников программ снижения вреда в их регионах.	30 мин.
Информационный блок	Определение и этапы адвокации.	20 мин.
Информационный блок	Методы адвокации.	40 мин.
Мозговой штурм	Участники определяют, какие методы адвокации программ профилактики ВИЧ-инфекции среди потребителей инъекционных наркотиков необходимо внедрить или развить для их регионов.	30 мин.
Обсуждение результатов мозгового штурма	Представители группы обучаемых докладывают результаты мозгового штурма, определяют основные направления деятельности, необходимой для проведения/развития адвокации программ профилактики ВИЧ-инфекции среди потребителей инъекционных наркотиков своих регионов.	20 мин.
Работа в больших группах и дискуссия	Упражнение «Аргументы адвокации». Целями этого упражнения являются выработка у участников обучения знаний об эффективных аргументах адвокации, понимания ими точки зрения противников программ снижения вреда, выработка аргументов в защиту программ снижения вреда, выработка практических навыков дискуссии с оппонентами программ снижения вреда.	60 мин.
Встреча с представителем органа власти, организации или влиятельной общественной группы, поддерживающим программу снижения вреда	Участники обучения проводят обсуждение практических результатов адвокации программы снижения вреда с представителем органа власти, организации или влиятельной общественной группы, поддерживающим программу снижения вреда. Это может быть: <ul style="list-style-type: none"> • руководитель управления здравоохранения • руководитель медицинского учреждения • журналист • общественный деятель и т. д. 	2 часа
Подведение итогов	Участники делятся впечатлениями об обучении и полученной информации, заполняют оценочные листы.	20 мин.

3. Профилактика ВИЧ среди секс-работников

Коммерческий секс существует в той или иной форме во всех странах мира. В определенных местах, например, в публичных домах, ночных клубах или на улице, в открытую предлагают оказание сексуальных услуг за деньги. Такие места создают рынок с определенными ценами. Коммерческий секс может быть также «неформальным». «Неформальный» коммерческий секс обычно незаметен для посторонних, и люди, которые предлагают или покупают «неформальные» сексуальные услуги, не считают себя секс-работниками или клиентами. «Неформальные» сексуальные услуги обычно оплачиваются не деньгами, а подарками. В большинстве стран мира коммерческий секс существует как в «формальной», так и в «неформальной» форме. В каждом случае необходим определенный стратегический подход. Эффективными могут быть только те программы, в которых люди воспринимаются так, как они сами себя воспринимают.

Тема: Профилактика ВИЧ-инфекции среди женщин, оказывающих сексуальные услуги за плату

Информация, включенная в программу обучения:

- Методы аутрич-работы среди женщин, оказывающих сексуальные услуги за плату.
- Организация доступной медико-социальной помощи наркозависимым женщинам, оказывающим сексуальные услуги за плату.
- Методы программ профилактики среди секс-работников.

Цель: способствовать освоению навыков профилактической работы среди секс-работников.

Задачи:

- Дать представление о проведении профилактических программ, включающих аутрич-работу среди женщин, оказывающих платные сексуальные услуги, и специализированную медико-социальную помощь для секс-работников, употребляющих инъекционные наркотики.
- Определить направления деятельности, наиболее эффективные по профилактике ВИЧ среди секс-работников.
- Обучить навыкам работы по профилактике ВИЧ-инфекции среди секс-работников.

Использованные методы работы:

- информационные блоки,
- дискуссия,
- мозговой штурм,
- практическая аутрич-работа с женщинами, оказывающими сексуальные услуги за плату,
- встреча с медицинскими специалистами, работающими в программе специализированной медико-социальной помощи секс-работникам, употребляющим инъекционные наркотики.

Тренинг разработан для: аутрич-работников, менеджеров аутрич, руководителей, координаторов проектов снижения вреда, медицинских консультантов, всех заинтересованных лиц.

Место проведения: часть обучения проводится в офисе, другая часть – на выезде в медицинском учреждении и в месте проведения аутрич-работы.

План тренинга:

Метод	Описание выполненной работы	Время
Введение	Представление тренеров, знакомство с участниками. Выработка групповых соглашений. Ожидания от тренинга.	30 мин.
Информационный блок	Актуализация проблемы: почему необходимо проводить профилактику ВИЧ-инфекции среди коммерческих секс-работников.	20 мин.
Дискуссия	Участники определяют актуальность программ по профилактике ВИЧ-инфекции среди женщин, оказывающих платные сексуальные услуги, в своих регионах.	15 мин.
Информационный блок	Проведение аутрич-работы среди женщин, оказывающих сексуальные услуги за плату.	30 мин.
Информационный блок	Организация доступной медико-социальной помощи наркозависимым женщинам, оказывающим сексуальные услуги за плату.	30 мин.
Мозговой штурм	Участники определяют, какие методы программ по профилактике ВИЧ-инфекции среди женщин ПИН, оказывающих платные сексуальные услуги, необходимо внедрить или развить для их регионов.	15 мин.
Обсуждение результатов мозгового штурма	Представитель группы обучаемых докладывает результаты мозгового штурма, определяет основные направления деятельности, необходимой для проведения/развития программ по профилактике ВИЧ-инфекции среди женщин ПИН, оказывающих платные сексуальные услуги, своего региона.	15 мин.
Посещение медицинского учреждения, включенного в программу специализированной медико-социальной помощи секс-работникам, употребляющим инъекционные наркотики	Участники обучения проводят обсуждение вопросов организации оказания медицинской помощи наркозависимым секс-работникам с медицинскими специалистами. Это могут быть: <ul style="list-style-type: none"> • врачи центра планирования семьи • акушеры-гинекологи • врачи женской консультации • дермато-венерологи • сотрудники управления здравоохранения 	2 часа
Практическая аутрич-работа с женщинами, оказывающими сексуальные услуги за плату	Участники обучения наблюдают за работой аутрич-работников, проводят интервью с аутрич-работниками и их клиентами по вопросам практической работы по профилактике ВИЧ-инфекции среди коммерческих секс-работников.	2 часа
Обратная связь	Участники делятся впечатлениями об обучении и полученной информации, заполняют оценочные листы.	20 мин.

4. Поиск средств

Благотворительная деятельность — добровольная деятельность граждан и юридических лиц по бескорыстной (по безвозмездной или на льготных условиях) передаче гражданам или юридическим лицам имущества, в том числе денежных средств, бескорыстному выполнению работ, предоставлению услуг, оказанию иной поддержки. Благотворительная деятельность регулируется Федеральным законом от 11.08.95 г. «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях». Кроме названного закона, благотворительная деятельность регулируется соответствующими положениями Конституции (ст. 39) и Гражданского кодекса.

Спонсорство — понятие «спонсорство» раскрывается в Федеральном законе «О рекламе», который вводит следующее определение: «спонсорство — это осуществление юридическим или физическим лицом (спонсором) вклада (в виде предоставления имущества, результатов интеллектуальной деятельности, оказания услуг, проведения работ) в деятельность другого юридического или физического лица (спонсируемого) на условиях распространения спонсируемым рекламы о спонсоре, его товарах. При этом спонсорский вклад признается платой за рекламу, а спонсор и спонсируемый — соответственно рекламодателем или рекламораспространителем».

Фандрайзинг — (дословно fund — фонды), raising — повышать, поднимать) — это технология сбора и поиска средств, как правило, для некоммерческих организаций и на осуществление некоммерческих проектов.

Тема: Фандрайзинг. Участие в грантовых конкурсах

Информация, включенная в программу обучения:

- Определение понятия и основы фандрайзинга.
- Фонды, грантодатели, грантовые конкурсы.
- Виды и методы написания заявок.

Цель: способствовать освоению навыков фандрайзинга.

Задачи:

- Познакомить с понятиями «грант», «фандрайзинг».
- Рассказать об истории возникновения фондов грантодателей.
- Представить структуру написания заявки и бюджета.
- Закрепить на практике полученные знания.

Использованные методы работы:

- работа в малых группах,
- информационные блоки,
- дискуссия,
- мозговой штурм.

Тренинг разработан для: руководителей, координаторов, менеджеров аутич-проектов снижения вреда, всех заинтересованных лиц.

Место проведения: тренинговый зал.

План тренинга:

Метод	Описание выполненной работы	Время
Введение	Представление тренеров, знакомство с участниками. Выработка групповых соглашений. Ожидания от тренинга.	20 мин.
Информационный блок	Что такое грантовые конкурсы? История возникновения фондов. Основы фандрайзинга.	30 мин.
Дискуссия	Почему зарубежные фонды дают деньги на решение социальных проблем развивающихся стран?	20 мин.
Мозговой штурм	Мотивы для участия в конкурсах. Плюсы и минусы участия.	15 мин.
Практика	Схема составления заявки: информационная форма – описание проекта – бюджет – комментарии – приложения.	30 мин.
Подготовка проекта	Группа делится на подгруппы по 5 человек. Задание: в течение 30 минут составить заявку на участие в конкурсе социальных проектов. (Информационная форма – описание проекта).	2 часа
Презентация проектов	Представитель от группы делает презентацию проекта.	15 мин.
Информационный блок	Бюджет. Комментарии к бюджету. Требования к составлению бюджета. Подгруппы составляют бюджет и комментарии к нему в соответствии с требованиями.	30 мин.
Презентация проектов	Защита бюджета. Представитель от группы защищает бюджет проекта.	30 мин.
Обратная связь	Участники делятся впечатлениями об обучении и полученной информации, заполняют оценочные листы.	30 мин.

5. Менеджмент организации

В 90-х годах XX в. в менеджменте начинает утверждаться принципиально новый подход к управлению персоналом — объектом становятся не люди, их деятельность, процессы, а организационные культуры различного типа. Современные руководители рассматривают культуру своей организации как важный стратегический инструмент, позволяющий ориентировать все подразделения на общие цели, мобилизовать инициативу сотрудников, облегчить взаимное общение.

Фактически происходит трансформация управления персоналом в управление человеческими ресурсами.

В России лишь в 90-е годы получает признание подход к управлению персоналом как к самостоятельной профессиональной деятельности, и в конце этого десятилетия начинается его дальнейшая трансформация в управление человеческими ресурсами.

Вместо отношений «начальники-подчиненные» постепенно формируются отношения единого коллектива, основанные не на приказе и контроле, а на доверии и поддержке. В настоящее время меняется парадигма управления, о чем свидетельствует становление стратегического управления человеческими ресурсами.

Тема: Менеджмент организации

Информация, включенная в программу обучения:

- Стадии развития организации.
- Структура организации.
- Менеджмент организации.

Цель: способствовать освоению навыков менеджмента организации.

Задачи:

- Познакомить с разными подходами менеджмента в организации.
- Определить структуру и тип менеджмента в организации.
- Рассмотреть стадии формирования организации.
- Представить возможные пути дальнейшего развития организации.

Использованные методы работы:

- работа в малых группах,
- информационные блоки,
- дискуссия,
- мозговой штурм,
- практика,
- ролевые игры.

Тренинг разработан для: руководителей, координаторов, менеджеров аутич-проектов снижения вреда.

Место проведения: тренинговый зал.

План тренинга:

Метод	Описание выполненной работы	Время
Введение	Представление тренеров, знакомство с участниками. Выработка групповых соглашений. Ожидания от тренинга.	30 мин.
Работа в парах	Упражнение «Я принимаю тебя на работу». Цель упражнения: осознание миссии, целей и задач организации. Обсуждение: <ul style="list-style-type: none"> • по каким критериям определяли соответствие с должностью? • что чувствовали в роли «руководителя» или «работодателя»? • что мешало и что помогало из личного опыта быть в роли? 	30 мин.
Практика	Формирование организации. Упражнение «Сказка». Обсуждение: <ul style="list-style-type: none"> • какое отношение сказка имеет к общественной организации? • какова роль белочки? • почему пятен становилось больше, откуда они «проступали»? (в нашем случае увеличивается показатель роста инфекции при высоком уровне выявляемости, чему мы и способствуем) • откуда пришла помощь? В чем разница понятий «проситель» и «просить помощи»? • по какому принципу распределялась работа? • закончились пятна, и что дальше? 	60 мин.
Информационный блок	Стадии развития организации. Рождение, юность, взросление, зрелость – (распад или трансформация). Характеристика каждого этапа. Определение стадии для своей организации.	40 мин.
Мозговой штурм	Структура организации. Структура – как я ее вижу. Правила построения структуры. Общее построение структуры организации с учетом правил и должностных обязанностей.	30 мин.
Информационный блок	Менеджмент организации.	30 мин.
Практика	Упражнение «Организм».	20 мин.
Практика	Должностные обязанности. Упражнение «Мои должностные обязанности». Задание: расписать свои должностные обязанности исходя из своей повседневной работы. Сравнение со штатным расписанием: есть ли расхождения	40 мин.
Ролевая игра	Типы управления в организации. Упражнение «Цепочка с шариками» <ul style="list-style-type: none"> • что помогало и что мешало работе команды? • наличие лидера • определение уровня внимания к людям – внимания к задачам • определение типа управления в организации • что необходимо организации для изменения управления (если в этом есть потребность) 	30 мин.
Практика	Упражнение «Что изменилось?» Задание: нарисовать образ «Организации» после проведения семинара. Какие изменения произойдут или не произойдут?	20 мин.
Обратная связь	Участники делятся впечатлениями об обучении и полученной информации, заполняют оценочные листы.	20 мин.

6. Имидж проекта и PR организации

Сущность имиджа заключается в том впечатлении, которое вы производите на окружающих. Каждый человек создает свой собственный индивидуальный внешний облик, в основе которого лежит его мировоззрение или отношение к жизни. Гармоничный образ четко и ясно заявляет о том, на что ориентирован его владелец в этом мире. Не удивительно, что окружающим мир отвечает на это заявление предоставлением соответствующих возможностей.

Полное соответствие достигается при гармоничном сочетании целей и системы ценностей. Например, если вы встречаете незнакомого человека, который соглашается с вашей системой ценностей и имеет такое же направление мышления, то это является результатом вашего стремления передать во внешний мир информацию о ваших целях и ценностях.

Поверхностное отношение к собственному имиджу приводит к тому, что человек обращает внимание только на стиль одежды и поведение, забывая о языковой стилистике. Познав тонкости поведения, вы сможете создать правильный имидж и произвести желаемое впечатление.

Какой имидж вы хотели бы создать? И как ваш имидж повлияет на имидж вашей организации? Такие вопросы вам нужно задать себе в первую очередь. Чем глубже вы осознаете свои желания и чем яснее будете представлять, что вы достигли намеченных целей, тем лучше этот желаемый образ будет проявляться во всем, что вы делаете и говорите.

Тема: Имидж проекта и PR организации

Информация, включенная в программу обучения:

- Понятие имиджа проекта и PR организации.
- Роль общественного мнения в решении социальных проблем.
- Понятие триединства целей.

Цель: способствовать освоению навыков построения имиджа и PR организации.

Задачи:

- Информировать об особенностях «публик рилейшнз».
- Осознание участниками личной ответственности за имидж организации и проекта.

Использованные методы работы:

- работа в малых группах,
- лекция,
- дискуссия,
- мозговой штурм,
- ролевые игры.

Тренинг разработан для: руководителей, координаторов, менеджеров аутич-проектов снижения вреда, всех заинтересованных лиц.

Место проведения: тренинговый зал.

План тренинга:

Метод	Описание выполненной работы	Время
Введение	Представление тренеров, знакомство с участниками. Выработка групповых соглашений. Ожидания от тренинга.	20 мин.
Актуализация темы	Что такое PR?	15 мин.
Мозговой штурм	Роль общественного мнения в решении социальных проблем.	15 мин.
Информационный блок	Понятие триединства целей. Метафора «театра теней» как объяснение восприятия деятельности организации общественностью	60 мин.
Практика	Упражнение «реклама». Упражнение «презентация». Упражнение «самопрезентация». Обсуждение упражнений, осознание роли каждого сотрудника в формировании имиджа организации.	2 часа
Закрепление материала	Формирование образа программы снижения вреда с точки зрения сотрудников проекта, целевой аудитории, общественности	40 мин.
Коллаж	«Мое место в программе СВ»	15 мин.
Обратная связь	Участники делятся впечатлениями об обучении и полученной информации, заполняют оценочные листы.	20 мин.

7. Организация работы с ЛЖВ. Основы правового статуса и защита прав ВИЧ-инфицированных

Сталкивались ли вы с ситуациями, в которых нарушались права ваши или ваших родственников в связи с ВИЧ-статусом? Считаете ли вы, что ВИЧ+ должны обладать особым правовым статусом? Считаете ли вы, что в России возможно правовое решение проблем ВИЧ+ людей? Эти и другие вопросы рассматриваются в данном разделе.

Тема: Основы правового статуса и защита прав ВИЧ-инфицированных

Информация, включенная в программу обучения:

- Правозащитное движение.
- Общие принципы и структура правовой информации.
- Права ВИЧ+.

Цель: улучшение качества жизни людей, живущих с ВИЧ.

Задачи:

- Повышение уровня знаний ЛЖВ по вопросам правового статуса ВИЧ-инфицированных, включая основы прав и свобод человека, и их регулирование различными структурами.
- Рассмотрение конкретных ситуаций и их решений.

Использованные методы работы:

- информационные блоки,
- дискуссия,
- работа в малых группах,
- ролевая ситуационная игра,
- обучение через опыт.

Тренинг разработан для: людей, живущих с ВИЧ, их близких, специалистов, связанных с данной проблемой, всех заинтересованных лиц.

Место проведения: тренинговый зал.

План тренинга:

Метод	Описание выполненной работы	Время
Введение	Представление тренеров, знакомство с участниками. Выработка групповых соглашений. Ожидания от тренинга.	20 мин.
Информационный блок	Правозащитное движение.	60 мин.
Информационный блок	Общие принципы и структура правовой информации.	30 мин.
Информационный блок	Правовой статус ВИЧ-инфицированных.	30 мин.
Работа в малых группах с последующим обсуждением итогов работы каждой из них	Составление основных тезисов по обсуждаемой теме, права ВИЧ+ и их ограничения; сравнение прав ВИЧ+ и ВИЧ-.	20 мин.
Работа в малых группах с последующим обсуждением итогов работы каждой из них	Решение трех конкретных ситуаций.	60 мин.
Обратная связь	Участники делятся впечатлениями об обучении и полученной информации, заполняют оценочные листы.	20 мин.

Тема: Жизнь с ВИЧ

Информация, включенная в программу обучения:

- Адаптация/принятие диагноза «ВИЧ-инфекция».
- Личные и семейные отношения.
- Этапы развития горя и потери.

Цель: улучшение качества жизни людей, живущих с ВИЧ.

Задачи:

- Ознакомить участников с проблемами, с которыми сталкиваются люди, инфицированные ВИЧ, в момент установления диагноза.
- Повысить уровень знаний участников о сложностях жизни с ВИЧ.
- Обеспечить участников основной информацией, необходимой для понимания влияния горя и потери на жизнь людей.

Использованные методы работы:

- информационный блок,
- дискуссия,
- упражнение,
- мозговой штурм.

Тренинг разработан для: людей, живущих с ВИЧ, их близких, специалистов, связанных с данной проблемой, всех заинтересованных лиц.

Место проведения: тренинговый зал.

План тренинга:

Метод	Описание выполненной работы	Время
Введение	Представление тренеров, знакомство с участниками. Выработка групповых соглашений. Ожидания от тренинга.	20 мин.
Дискуссия	«Человек узнает о том, что он инфицирован ВИЧ». Участниками дискуссии (по желанию) являются люди, живущие с ВИЧ. Обсуждение итогов дискуссии всеми участниками обучения.	30 мин.
Мозговой штурм	Адаптация/принятие диагноза ВИЧ-инфекция.	20 мин.
Информационный блок	Личные и семейные отношения.	30 мин.
Упражнение с последующим обсуждением	Упражнение «Выражение чувств».	15 мин.
Информационный блок с демонстрацией слайдов и последующим обсуждением вопросов, интересующих участников семинара	Этапы развития горя и потери.	40 мин.
Обратная связь	Участники делятся впечатлениями об обучении и полученной информации, заполняют оценочные листы.	20 мин.

Тема: Забота о себе — правильный образ жизни

Информация, включенная в программу обучения:

- Профилактика и лечение оппортунистических инфекций.
- Диета и питание, отдых и физические упражнения для ЛЖВ.

Цель: улучшение качества жизни людей, живущих с ВИЧ.

Задачи:

- Повышение уровня знаний участников по вопросам мониторинга ВИЧ и базовым методам лечения.
- Предоставление информации о методах максимального улучшения состояния здоровья и качества жизни ЛЖВ.

Использованные методы работы:

- информационные блоки,
- демонстрация слайдов,
- дискуссия.

Тренинг разработан для: людей, живущих с ВИЧ, их близких, специалистов, связанных с данной проблемой, всех заинтересованных лиц.

Место проведения: обучение проводится в помещении, удобном для посещения ЛЖВ (офис, стационарный пункт проекта снижения вреда, помещение при СПИД-центре и т. п.).

План тренинга:

Метод	Описание выполненной работы	Время
Введение	Представление тренеров, знакомство с участниками. Выработка групповых соглашений. Ожидания от тренинга.	20 мин.
Дискуссия	Актуализация проблемы.	15 мин.
Информационный блок с демонстрацией слайдов и последующим обсуждением вопросов, интересующих участников семинара	Важность регулярных проверок количества Т-клеток и вирусной нагрузки. Профилактика и лечение оппортунистических инфекций.	40 мин.
Информационный блок с последующим обсуждением вопросов, интересующих участников семинара	Диета и питание, отдых и физические упражнения. Важно адаптировать информацию из данного раздела к местным условиям жизни. Говорите о продуктах, которые можно купить на рынке, и о возможных способах определения всех пяти продуктовых групп.	60 мин.
Обратная связь	Участники делятся впечатлениями об обучении и полученной информации, заполняют оценочные листы.	20 мин.

Тема: Создание группы взаимопомощи среди сообщества ЛЖВ

Информация, включенная в программу обучения:

- Круг проблем сообщества ЛЖВ.
- Цели и задачи деятельности группы взаимопомощи ЛЖВ.
- Методы планирования деятельности группы взаимопомощи ЛЖВ.

Цель: улучшение качества жизни людей, живущих с ВИЧ.

Задачи:

- Выявление группы активистов из сообщества ЛЖВ (например, из программы снижения вреда).
- Определение проблем сообщества ЛЖВ и путей их решения.
- Определение цели и задачи деятельности группы.
- Разработка четких принципов работы группы.
- Разработка методов реализации целей и задач группы.

Использованные методы работы:

- информационные блоки,
- дискуссия,
- упражнение,
- мозговой штурм,
- работа в малых группах.

Тренинг разработан для: активистов сообщества людей, живущих с ВИЧ.

Место проведения: обучение проводится в помещении, удобном для посещения ЛЖВ (офис, стационарный или мобильный пункт проекта снижения вреда, помещение при СПИД-центре, на улице и т.п.).

План тренинга:

Метод	Описание выполненной работы	Время
Введение	Определение цели и задач тренинга. Ознакомление с целью создания благоприятной атмосферы проведения занятия и выявления мотивов личной заинтересованности участников.	15 мин.
Работа в малых группах по принципу мозгового штурма	Определение круга проблем сообщества ЛЖВ.	45 мин.
Презентации малых групп и общая дискуссия	Обсуждение итогов работы малых групп.	45 мин.
Работа в малых группах по принципу мозгового штурма	Пути решения проблем ЛЖВ.	45 мин.
Презентации малых групп и общая дискуссия	Обсуждение итогов работы малых групп.	45 мин.
Групповая дискуссия по итогам предыдущего обсуждения	Определение целей и задач деятельности группы взаимопомощи ЛЖВ.	3 часа
Групповая дискуссия	Планирование деятельности группы взаимопомощи ЛЖВ.	2 часа
Обратная связь	Представление тренеров, знакомство с участниками. Выработка групповых соглашений. Ожидания от тренинга.	20 мин.

Тема: ВИЧ-инфекция в контексте употребления наркотиков

Информация, включенная в программу обучения:

- Влияние употребления наркотиков на течение ВИЧ-инфекции.
- Практические советы ПИН, живущим с ВИЧ-инфекцией.

Цель: улучшение качества жизни людей, живущих с ВИЧ.

Задачи:

- Повышение уровня знаний участников по вопросу влияния ВИЧ на организм потребителей инъекционных наркотиков и на организм бывших потребителей наркотиков.
- Повышение уровня знаний участников по вопросу влияния употребления наркотиков на прогрессирование ВИЧ.

Использованные методы работы:

- информационные блоки,
- дискуссия,
- упражнения,
- мозговой штурм,
- работа в малых группах.

Тренинг разработан для: людей, живущих с ВИЧ, их близких, специалистов, связанных с данной проблемой, всех заинтересованных лиц.

Место проведения: обучение проводится в помещении, удобном для посещения ЛЖВ (офис, стационарный пункт проекта снижения вреда, помещение при СПИД-центре и т. п.).

План тренинга:

Метод	Описание выполненной работы	Время
Введение	Представление тренеров, знакомство с участниками. Выработка групповых соглашений. Ожидания от тренинга.	20 мин.
Дискуссия или работа в двух малых группах по типу мозгового штурма.	«Почему необходимо оказывать поддержку ЛЖВ, употребляющим наркотики?» Аргументы «За» и «Против».	30 мин.
Презентации групп с последующим общим обсуждением	Презентация и обсуждение аргументов «За» и «Против».	20 мин.
Информационный блок с демонстрацией слайдов и последующим обсуждением вопросов, интересующих участников семинара	Влияние употребления наркотиков на течение ВИЧ-инфекции.	1 час
Упражнение в паре по типу «клиент-консультант» (группа наблюдает) с последующим общим обсуждением	Практические советы ПИН, живущим с ВИЧ-инфекцией.	45 мин.
Обратная связь	Участники делятся впечатлениями об обучении и полученной информации, заполняют оценочные листы.	15 мин.

8. До- и послетестовое консультирование

Консультирование – это конфиденциальный диалог между пациентом и лицом, предоставляющим поддержку, дающий возможность преодолеть психоэмоциональный стресс и принять решение. Консультирование, связанное с ВИЧ-инфекцией, выполняет ряд функций: от психологической до просветительской.

Проводится консультирование в форме собеседования. Все сведения, полученные в процессе консультирования, являются конфиденциальными. Взаимоотношения участвующих в консультировании основываются на том принципе, что все обсуждаемые вопросы носят частный характер, если только сам обратившийся не решит поделиться этой информацией еще с кем-нибудь. Обратившиеся часто ожидают, что консультант возьмет на себя ответственность за успех их дальнейшей жизни и разрешит все насущные проблемы. Основная же задача консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в определении степени личного риска в отношении ВИЧ/СПИДа и способов его снижения. Решения принимает сам пациент – консультант не должен брать на себя ответственность за намерения и действия консультируемого.

Консультирование проводят специалисты по психосоциальной поддержке, врачи или средний медперсонал, либо другие лица, прошедшие специальную подготовку (социальные работники, психологи, психотерапевты и т. д.). Проводится оно для людей, желающих пройти тестирование на ВИЧ-инфекцию до проведения анализа, проходящих повторное тестирование, представителей уязвимых групп населения, имеющих половые или наркотические контакты с ВИЧ-инфицированными, страдающих СПИДофобией, ВИЧ-инфицированных, их близких и других людей, столкнувшихся с проблемами ВИЧ-инфекции и др.

Различают до- и послетестовое консультирование по проблемам ВИЧ/СПИДа.

Тема: До- и послетестовое консультирование

Информация, включенная в программу обучения:

- Алгоритмы консультирования при обследовании на ВИЧ.
- Причины и решение конфликтов между пациентом и врачом/сотрудником медицинского учреждения.

Цель: создание условий для формирования навыков проведения добровольного консультирования при обследовании на ВИЧ.

Задачи:

- Закрепление алгоритма до- и послетестового консультирования в случае неопределенного, положительного и отрицательного результатов теста.
- Ознакомление участников с методиками консультирования.
- Выработка практических навыков консультирования в рамках тренинга.
- Формирование у участников безоценочного толерантного отношения к клиентам.
- Мотивирование участников на использование новых знаний и умений в своей профессиональной деятельности.

Использованные методы работы:

- информационный блок,
- дискуссия,
- упражнение,
- мозговой штурм,
- работа в малых группах.

Тренинг разработан для: людей, живущих с ВИЧ, специалистов, связанных с данной проблемой, всех заинтересованных лиц.

Место проведения: тренинговый зал.

План тренинга:

Метод	Описание выполненной работы	Время
Введение	Представление тренеров, знакомство с участниками. Выработка групповых соглашений. Ожидания от тренинга.	20 мин.
Информационный блок	Ознакомление с алгоритмами консультирования при обследовании на ВИЧ.	20 мин.
Ролевая игра	Ролевая игра в тройках «Консультирование».	40 мин.
Обсуждение и обратная связь	Обсуждение и обратная связь по итогам ролевой игры.	30 мин.
Просмотр фильма	Просмотр сюжетов фильма «До- и послетестовое консультирование». Комментарии специалиста.	40 мин.
Дискуссия	Обсуждение фильма.	30 мин.
Практика	Демонстрационный блок «Найди ошибку».	20 мин.
Информационный блок	Конфликт между пациентом и врачом/сотрудником медицинского учреждения. Причины конфликтов. Решение конфликтных ситуаций.	40 мин.
Обратная связь	Участники делятся впечатлениями об обучении и полученной информации, заполняют оценочные листы.	20 мин.

9. Тренинг по мотивационному консультированию

Концепция мотивационного интервьюирования была разработана на основе опыта, полученного в ходе работы с людьми, имеющими проблемы с алкоголем. Впервые она была описана Миллером (Miller, 1983) в статье, опубликованной в журнале Behavioral Psychotherapy. Эти фундаментальные концепции и подходы получили дальнейшее развитие в работах Миллера и Роллника (Miller and Rollnick, 1991), представивших более детальное описание клинических методик.

Мотивационное интервьюирование является направляющим клиентоцентристским стилем консультирования, который направлен на то, чтобы вызвать изменения в поведении клиента посредством анализа и разрешения амбивалентности. Оно характеризуется не столько используемыми приемами, сколько самим духом консультирования, основанном на облегчающем стиле межличностных взаимоотношений. Основной целью этой методики является исследование и разрешение амбивалентности, и терапевт намеренно направляет ход консультирования для достижения этой цели.

Информация, включенная в программу обучения:

- Мотивация и поведенческие изменения — ключевые концепции.
- Мотивационное интервьюирование — теоретическая основа и история.
- Мотивационное интервьюирование и российские службы снижения вреда.
- Фазы и задачи мотивационного интервьюирования.
- Микронавыки и практикум.
- Работа с сопротивлением.

Цель тренинга: способствовать освоению навыков мотивационного интервью.

Задачи:

- Познакомить участников с теорией и практикой проведения мотивационного интервью.
- Создать условия для приобретения нового опыта и его анализа.
- Познакомить участников с основными техниками мотивационного интервью.
- Создать условия для приобретения навыков проведения мотивационного интервью.
- Мотивировать участников на использование нового опыта и полученной информации в своей профессиональной деятельности.

Использованные методы работы:

- информационные блоки,
- диагностика,
- презентации,
- упражнения,
- мозговой штурм,
- практикум,
- работа в малых группах,
- дискуссии.

Тренинг разработан для: сотрудников проектов снижения вреда, волонтеров, привлеченных специалистов, всех заинтересованных лиц.

Место проведения: тренинговый зал.

План тренинга:

Метод	Описание выполненной работы	Время
Введение	Представление тренеров, знакомство с участниками. Выработка групповых соглашений. Ожидания от тренинга.	20 мин.
Информационный блок	Истоки мотивационного интервьюирования.	30 мин.
Мозговой штурм	Цели мотивационного интервью в контексте снижения вреда.	30 мин.
Информационный блок	Факторы, которые могут повлиять на мотивацию. Процесс изменения поведения. Циклы изменения. Диагностика стадий изменения.	30 мин.
Работа в парах	Факторы, которые могут повлиять на мотивацию человека.	15 мин.
Информационный блок	Этапы при консультировании по поведенческим изменениям. Стратегии и навыки. Микронавыки.	20 мин.
Ролевая игра	Игра «Модификация».	30 мин.
Информационный блок	Фазы мотивационного интервьюирования.	20 мин.
Информационный блок	Стратегии, направленные на разрешение проблем, вызванных сопротивлением	30 мин.
Практикум – работа в парах	Участники проводят мотивационное интервьюирование	60 мин.
Обратная связь	Участники делятся впечатлениями об обучении и полученной информации, заполняют оценочные листы.	20 мин.

10. Профилактика ВИЧ-инфекции, вирусных гепатитов и ИППП среди сотрудников правоохранительных органов

Инициативы в направлении налаживания совместной работы проектов снижения вреда и правоохранительных органов получают все более широкое распространение, так как становится понятно, что от взаимодействия с органами внутренних дел во многом зависит успех профилактики ВИЧ/СПИДа среди потребителей наркотиков и секс-работников в нашей стране. Милиция может стать важным союзником в этой деятельности, так как ее сотрудники имеют не меньший, если порой не больший, уровень контакта с целевой группой, чем сами проекты. Опираясь на опыт других стран мира и тот, который уже накоплен в России, можно с уверенностью сказать, что там, где подобное сотрудничество налажено, профилактика развивается наиболее успешно.

Тема: Профилактика ВИЧ-инфекции, вирусных гепатитов и ИППП среди сотрудников правоохранительных органов

Информация, включенная в программу обучения:

- Виды и методы профилактической работы среди сотрудников правоохранительных органов.
- Новые направления в работе как возможное улучшение эффективности работы.
- Многоуровневость в системе, структура МВД и его подразделений.
- Специфика работы в разных целевых группах: сотрудники; психологи; медики; лица, нарушающие закон.
- Возможные препятствия/проблемы работы с сотрудниками правоохранительных органов.
- Информация о вирусных инфекциях.

Цель: инициировать проведение профилактических программ в системе МВД силами сотрудников службы.

Задачи:

- Дать информацию участникам тренинга о социально значимых инфекциях (ВИЧ-инфекции, вирусных гепатитах, ИППП) и методах их профилактики.

- Предоставить теоретическую информацию по вопросам консультирования до и после теста на ВИЧ-инфекцию и выработать навыки проведения консультирования.
- Дать информацию о целесообразности проведения профилактических программ среди лиц, употребляющих наркотики и занимающихся секс-работой.
- Обеспечить инструментами для дальнейшей работы с личным составом по профилактике вышеперечисленных заболеваний.

Использованные методы работы:

- информационные блоки,
- диагностика,
- презентации,
- упражнения,
- мозговой штурм,
- практикум,
- работа в малых группах,
- дискуссии.

Тренинг разработан для: руководителей отдела психологической службы ГУВД и психологов районных подразделений УВД.

Место проведения: тренинговый зал.

План тренинга: День 1

Метод	Описание выполненной работы	Время
Введение	Представление тренеров, знакомство с участниками. Выработка групповых соглашений. Ожидания от тренинга.	20 мин.
Информационный блок с последующей дискуссией, где участники определяют актуальность программ по профилактике ВИЧ/СПИДа, ВГ и ИППП среди сотрудников органов внутренних дел в своих РУВД	Актуализация проблемы: для чего необходимо проводить профилактику ВИЧ/СПИДа, ВГ и ИППП среди сотрудников органов внутренних дел.	60 мин.
Упражнение	«Спорные утверждения». Метод: упражнение, направленное на выяснение отношения к людям, живущим с ВИЧ/СПИДом, и наркопотребителям.	30 мин.
Информационный блок с последующим обсуждением вопросов, интересующих участников семинара	ВИЧ-инфекция (эпидемиология, иммунная система, пути передачи, течение заболевания, клинические проявления, оппортунистические заболевания, принципы диагностики и лечения, методы профилактики).	40 мин.
Ролевая игра	«Шкала риска». Ролевая игра с целью закрепления материала с последующим обсуждением итогов игры.	60 мин.
Информационный блок с последующим обсуждением вопросов, интересующих участников семинара	Вирусные гепатиты (виды вирусных гепатитов, эпидемиология, пути передачи, течение заболевания, клинические проявления, принципы диагностики и лечения, методы профилактики).	40 мин.
Информационный блок с последующим обсуждением вопросов, интересующих участников семинара	Инфекции, передающиеся половым путем.	40 мин.
Информационный блок и упражнение на закрепление практических навыков с демонстрацией надевания презерватива на муляж.	Безопасный секс. Упражнение «Правильное использование презерватива».	30 мин.
Информационный блок	Профилактические подходы в вопросах наркозависимости. Философия снижения вреда. Мировой опыт.	30 мин.
Обратная связь	Участники делятся своими впечатлениями и заполняют оценочные листы.	20 мин.

План тренинга: День 2

Метод	Описание выполненной работы	Время
Введение в программу дня	Диагностика группы, обсуждение тем предстоящего дня.	15 мин.
Информационный блок с последующим обсуждением вопросов, интересующих участников семинара	Наркотическая зависимость. Виды наркотиков и их действие на организм.	30 мин.
Ролевая игра	«Дискриминация».	30 мин.
Ролевая игра	«Степной огонь».	60 мин.
Информационный блок с последующим обсуждением вопросов, интересующих участников семинара	Понятие о консультировании до и после теста на ВИЧ-инфекцию.	30 мин.
Упражнение, направленное на закрепление навыков	«Аквариум». Метод: консультирование сотрудника милиции, оказавшегося в рискованной ситуации.	20 мин.
Информационный блок с последующим обсуждением вопросов, интересующих участников семинара	Коммуникативные навыки. Способы передачи информации. Барьеры, возникающие на пути передачи.	15 мин.
Упражнение с целью закрепления материала с последующим обсуждением итогов игры	«Испорченный телефон».	30 мин.
Работа в малых группах с целью определения возможного риска инфицирования ВИЧ и ВГ при исполнении профессиональных обязанностей сотрудниками милиции. Обсуждение результатов работы	Вопросы профессиональной безопасности.	30 мин.
Работа в малых группах с целью определения возможностей и трудностей при проведении профилактической деятельности на рабочих местах с учетом особенностей каждого подразделения	Планирование профилактической работы в системе УВД.	30 мин.
Информационный блок и упражнение на закрепление практических навыков	Безопасный секс. «Правильное использование презерватива».	20 мин.
Обратная связь	Участники делятся впечатлениями об обучении и полученной информации, заполняют оценочные листы.	20 мин.

10. Профилактика ВИЧ-инфекции, вирусных гепатитов и ИППП среди сотрудников правоохранительных органов

Базовый курс

Продвинутый курс

Спецкурс

Спецкурс

Проект «Профилактика ВИЧ-инфекции в УИН» (г. Казань)

Профилактика инфекционных заболеваний, связанных с рискованным инъекционным и сексуальным поведением (ВИЧ-инфекция, гемоконтактные гепатиты, ИППП) в системе УИН Российской Федерации является чрезвычайно актуальной проблемой.

По официальным данным на конец 2002 года, в УИС РФ находилось свыше 36 тысяч ВИЧ-положительных лиц – это около 20% от общего числа инфицированных в стране. В течение 2003 года количество ВИЧ-инфицированных в российской пенитенциарной системе сократилось более чем на тысячу человек, что можно объяснить тремя факторами. Во-первых, снижением общей численности спецконтингента в учреждениях УИС; во-вторых, тенденцией администраций многих исправительных учреждений к досрочному освобождению ЛЖВ при наличии любых оснований для этого; в-третьих, уменьшением охвата обследованиями на ВИЧ-инфекцию.

Существующее до 2004 года законодательство по наркотикам привело к концентрации большого числа инъекционных наркопотребителей в системе УИН. По официальным данным, в конце 2002 г. из общего числа людей, находящихся в системе УИН, 96 915 (11%) страдали наркоманией. Однако истинное число ПИН значительно выше и составляет около 60% от всего числа подозреваемых и осужденных.

Следует учитывать, что, хотя большинство случаев заражения гемоконтактными и сексуально-трансмиссивными инфекциями происходит вне стен пенитенциарных учреждений, рискованное поведение не прекращается и в тюрьмах. Например, имеются убедительные свидетельства того, что нанесение татуировок и незащищенные гомосексуальные контакты среди заключенных встречаются чаще, чем в общем населении. Кроме того, тюремное заключение не означает и автоматического прекращения употребления нелегальных психотропных веществ. Пусть в меньшем количестве и не так регулярно, как на свободе, но наркотики проникают в пенитенциарные учреждения. Особенности жизни в тюрьме могут даже увеличивать риск, связанный с их употреблением. Так, ограниченная доступность инъекционного инструментария нередко создает условия для более частого совместного использования шприцев. В отсутствие доступа к медицинским шприцам заключенные изготавливают самодельные приспособления для инъекций из авторучек и других подручных средств. Такая взрывоопасная комбинация факторов риска делает исправительные учреждения очень уязвимыми для распространения гемоконтактных инфекций.

Тема: Профилактика ВИЧ-инфекции, парентеральных гепатитов, ИППП среди ПИН, находящихся в учреждениях системы УИС

Информация, включенная в программу обучения:

- Важность профилактической работы в тюрьмах.
- Новые направления в работе, как возможное улучшение эффективности работы.
- Многоуровневость в системе, структура ГУИН/УИС.
- Специфика работы в разных целевых группах: сотрудники; психологи; медики; заключенные.
- Возможные препятствия/проблемы работы в УИС.

Цель: дать представление о проведении программ/проектов в учреждениях УИС для того, чтобы участники обучения могли определить, как они могут начать или развить работу по профилактике ВИЧ-инфекции, парентеральных гепатитов, ИППП среди ПИН, находящихся в учреждениях системы УИС.

Задачи:

- Мотивировать участников к началу или продолжению работы с УИС.
- Создать условия для совместной деятельности и обмена опытом.
- Создать условия для формирования умений, относящихся к работе с УИН.

Использованные методы работы:

- информационные блоки,
- дискуссия,
- мозговой штурм,
- просмотр видеоматериалов,
- практическая работа в учреждении УИС: участие в тренинге для заключенных, встреча с волонтерами.

Тренинг разработан для: руководителей проекта снижения вреда, медицинских работников и психологов как учреждений УИС, так и других организаций, тренеров, аутрич-работников проектов снижения вреда.

Место проведения: часть обучения проводится в офисе, другая часть — в учреждении УИС.

План тренинга:

Метод	Описание выполненной работы	Время
Введение	Представление тренеров, знакомство с участниками. Выработка групповых соглашений. Ожидания от тренинга.	20 мин.
Информационный блок	Актуализация проблемы: почему необходимо проводить профилактику ВИЧ, парентеральных гепатитов, ИППП среди ПИН в учреждениях УИС.	40 мин.
Дискуссия	Участники определяют актуальность программ/проектов по профилактике ВИЧ, парентеральных гепатитов, ИППП среди ПИН, находящихся в учреждениях системы УИС своих регионов.	20 мин.
Информационный блок	Модели программ/проектов профилактики ВИЧ-инфекции, парентеральных гепатитов, ИППП среди ПИН, находящихся в учреждениях системы УИС.	30 мин.
Демонстрация видеоматериалов MSF «Охрана здоровья в тюрьмах России: новые подходы» либо других видеоматериалов по теме.	Модели программ/проектов профилактики ВИЧ-инфекции, парентеральных гепатитов, ИППП среди ПИН, находящихся в учреждениях системы УИС.	1 час
Мозговой штурм	Участники определяют, какие методы программ/проектов по профилактике ВИЧ-инфекции, парентеральных гепатитов, ИППП среди ПИН, находящихся в учреждениях системы УИС, необходимо внедрить или развить для их регионов.	15 мин.
Обсуждение результатов мозгового штурма	Представитель группы обучаемых докладывает результаты мозгового штурма, определяет основные направления деятельности, необходимой для проведения/развития программ/проектов по профилактике ВИЧ, парентеральных гепатитов, ИППП среди ПИН, находящихся в учреждениях системы УИС своего региона.	30 мин.
Тренинг для осужденных ПИН	Участники обучения присутствуют на тренинге для осужденных, который проводят сотрудники тренинг-центра. Рекомендуемые темы тренинга на выбор: «Дезинфекция», «Безопасный секс», «Передозировка».	1 час
Обсуждение методов работы в учреждении системы УИС с сотрудниками проекта, волонтерами из числа осужденных.	Участники обучения проводят интервью по вопросам практической работы по профилактике ВИЧ, парентеральных гепатитов, ИППП среди ПИН, находящихся в учреждениях системы УИС.	30 мин.
Обратная связь	Участники делятся впечатлениями об обучении и полученной информации, заполняют оценочные листы.	20 мин.

Проект «Программа профилактики ВИЧ-инфекции и других социально значимых заболеваний среди уличных детей и подростков, «Дети улиц»

(г. Санкт-Петербург)

По оценкам зам. министра труда РФ Галины Кареловой, по состоянию на конец 2003 года в России около 100 000 безнадзорных детей, у которых есть родители, не могущие в силу тех или иных причин обеспечить своих детей должным образом материально и/или опекой, в результате чего ребенок периодически проживает на улице. Кроме того, по тем же оценкам, в России насчитывается до 130 000 беспризорных и бездомных детей, которые не имеют ни родителей (сироты, социальные сироты), ни жилья.

В условиях отлаженной системы социального контроля, опеки и сопровождения, существовавшей в бывшем СССР, государственные учреждения могли справиться с проблемой детской беспризорности благодаря четкой и отлаженной комплексной работе с семьями, школами, детскими домами, приютами, детскими приемниками и т. д.

Переход России от плановой к рыночной экономике вызвал нарушение социальных связей, смену системы общественных ценностей и изменение общества в целом.

Нестабильное экономическое положение страны, безработица и обеднение населения усугубляет социальное положение в первую очередь наиболее уязвимых слоев населения: нетрудоспособных граждан, пожилых людей и детей.

На сегодняшний день государство не справляется с проблемой заботы и опеки над детским населением не только по причине многочисленности беспризорных детей, но и из-за изменившегося портрета беспризорного ребенка. Криминализация, наркотизация и алкоголизация всего населения в целом привели к тому, что подходы и методы, практикуемые государственными социальными и образовательными учреждениями, зачастую не подходят или не эффективны для работы с такой социальной группой, как уличные дети.

В связи с этим опыт общественных организаций, занятых в сфере помощи, сопровождения и ресоциализации уличных детей, представляется незаменимым для содействия решению проблемы беспризорности в масштабах страны.

Данный курс направлен на обобщение, передачу и распространение современного опыта работы низкопороговых программ (т. е. помощь оказывается вне зависимости от статуса, пола, наличия документов и т. д.) в сфере помощи уличным детям, а также профилактики такого социального явления, как уличные дети.

Тема: Специфика работы с «уличными» детьми

Информация, включенная в программу обучения:

- Медицинские, социальные и психологические особенности беспризорника.
- Стратегия уличной работы.
- Уличная социальная работа как составная часть системы реабилитации детей «улицы».
- Цели и задачи уличной работы.
- Установление контакта с ребенком: где вступать в контакт, с кем вступать в контакт, как не оттолкнуть и не испугать ребенка, как завязать разговор, о чем говорить с детьми, построение и развитие разговора, правда и ложь в рассказах детей, завершение разговора.
- Поддержание контакта с ребенком.
- О конфликтах.
- Установление контакта с семьей: как узнать адрес семьи «уличного» ребенка, искажение информации, зачем посещать семью, как вести себя во время посещения семьи, способы помощи кризисной семье.
- Происхождение ВИЧ/СПИДа. История и ситуация.
- Пути передачи инфекции.
- Тестирование крови. Аргументы в пользу тестирования.
- Психологические реакции при сообщении диагноза.
- Пять ступеней профилактики: закономерности изменения поведения.

Цель: дать представление о построении профилактической и реабилитационной работы с детьми, живущими или проводящими большую часть времени на улице, для повышения эффективности работы действующих проектов, а также для организации работы с беспризорными и безнадзорными детьми в регионах.

Задачи:

- Повысить информированность по проблемам, связанным с беспризорностью, наркозависимостью и токсикоманией.
- Выработать и развить навыки коммуникации с учетом специфики контингента.
- Выработать навыки, позволяющие мотивировать подростков на изменение поведения.

- Сформировать навыки адекватной профилактической работы среди детей «улицы».
- Определить роль сервисных организаций в ресоциализации данной категории детей.

Использованные методы работы:

- информационные блоки,
- дискуссии,
- упражнения,
- ролевые игры,
- мозговые штурмы,
- групповая и индивидуальная работа,
- практика в медико-социальном пункте для «уличных» детей.

Тренинг разработан для: руководителей, координаторов и менеджеров проектов помощи «уличным» детям, а также руководителей партнерских организаций, психологов, медицинских специалистов и социальных работников.

Место проведения: часть обучения проводится в офисе, другая часть — в медико-социальном пункте для «уличных» детей.

План тренинга: День 1.

Основные направления работы с «уличными» детьми

Метод	Описание выполненной работы	Время
Введение	Представление тренеров, знакомство с участниками. Выработка групповых соглашений. Ожидания от тренинга.	20 мин.
Информационный блок с последующим обсуждением вопросов, интересующих участников семинара	Понятие о «Мостостроении». Концентрация на проблеме и концентрация на личности.	30 мин.
Практическое упражнение на силу убеждения и последующее обсуждение	Участники учатся выработать такие аргументы в пользу ресоциализации детей «улицы», которые являются значимыми для самих детей.	60 мин.
Информационный блок с последующим обсуждением вопросов, интересующих участников семинара	Медицинские, социальные и психологические особенности беспризорника.	30 мин.
Упражнение на сплочение группы и развитие эмпатии с последующим обсуждением	«Дублер».	30 мин.
Информационный блок с последующим обсуждением вопросов, интересующих участников семинара	Стратегия уличной работы.	30 мин.
Упражнение, направленное на осознание проблем, возникающих при коммуникации, с последующим обсуждением	«Построение моста»	30 мин.
Упражнение, направленное на сплочение группы	«Групповая поэма»	20 мин.
Обратная связь	Участники делятся впечатлениями об обучении и полученной информации, заполняют оценочные листы.	20 мин.

План тренинга: День 2. Методология работы с «уличными» детьми

Метод	Описание выполненной работы	Время
Введение	Утренняя разминка-диагностика	20 мин.
Информационный блок с последующим обсуждением вопросов, интересующих участников семинара	Уличная социальная работа как составная часть системы реабилитации детей «улицы».	30 мин.
Групповая дискуссия	Цели и задачи уличной работы. Участники определяют цели и приоритетные задачи в работе с детьми, живущими или проводящими большую часть времени на улице.	20 мин.
Информационный блок с обсуждением ключевых вопросов	Установление контакта с ребенком: где вступать в контакт, с кем вступать в контакт, как не оттолкнуть и не испугать ребенка, как завязать разговор, о чем говорить с детьми, построение и развитие разговора, правда и ложь в рассказах детей, завершение разговора.	30 мин.
Ролевая игра на вступление в контакт с противоположными мотивами	Упражнение для пары в кругу: «Аквариум».	40 мин.
Информационный блок с последующим обсуждением вопросов, интересующих участников семинара	Поддержание контакта с ребенком.	15 мин.
Информационный блок с последующим обсуждением вопросов, интересующих участников семинара	О конфликтах.	20 мин.
Ролевая игра в парах «диалог с конфликтным содержанием», направленная на приобретение практических навыков снятия напряжения в ситуации конфликта	Способы снятия напряжения.	40 мин.
Работа в малых группах с последующим обсуждением	Возможный спектр проблем. Участники обсуждают пути решения проблем, связанных со здоровьем и обучением детей, определяют, какие методы помощи беспризорным и безнадзорным детям необходимо внедрить или развить для их регионов.	20 мин.
Информационный блок с обсуждением ключевых вопросов	Установление контакта с семьей: как узнать адрес семьи «уличного» ребенка, искажение информации, зачем посещать семью, как вести себя во время посещения семьи, способы помощи кризисной семье.	30 мин.
Дискуссия	Альтернативное окружение для ребенка. Участники обучения проводят обсуждение вопросов организации альтернативного уличного окружения для ребенка (досуговые центры, дневные стационары, приюты, детские дома, приемные семьи).	20 мин.
Работа в малых группах	Правила техники безопасности уличной работы. Участники формулируют общие правила техники безопасности работы с «уличными» детьми в условиях улицы и стационара.	30 мин.
Обратная связь	Участники делятся впечатлениями об обучении и полученной информации, заполняют оценочные листы.	20 мин.

План тренинга: День 3. Проблемы наркозависимости и токсикомании среди «уличных» детей

Метод	Описание выполненной работы	Время
Введение	Метод: упражнение-приветствие участников семинара. Цель – раскрепостить участников и активизировать их.	20 мин.
Мозговой штурм	Пути, ведущие к наркозависимости.	15 мин.
Упражнение	Отработка практических навыков (поддержка). Упражнение направлено на обучение навыкам эмоциональной поддержки.	30 мин.
Просмотр методического мультфильма «Золотозубый» с последующим обсуждением	Употребление ПАВ на улице. Во время просмотра используется техника стоп-кадра.	90 мин.
Упражнение	«Формулирование вопросов». Упражнение на отработку формулировок «открытых» и «закрытых» вопросов. Обсуждение информативности получаемых ответов. Преимущества и недостатки «открытых» и «закрытых» вопросов в работе с уличными детьми.	30 мин.
Просмотр методического мультфильма «Карате и ребята» с последующим обсуждением	Особенности поведения «уличных» детей. Во время просмотра используется техника стоп-кадра.	90 мин.
Упражнение	«Комплимент». Упражнение на преодоление психологических барьеров и формирование коммуникативных навыков.	20 мин.
Индивидуальная работа	Обсуждение эпизодов фильма. Выбор ключевых кадров.	20 мин.
Ролевая игра	Исследование новых путей. Разбор ситуаций и создание альтернатив.	40 мин.
Обратная связь	Участники делятся впечатлениями об обучении и полученной информации, заполняют оценочные листы.	20 мин.

План тренинга: День 4. Профилактическая работа

Метод	Описание выполненной работы	Время
Введение	Диагностика состояния	15 мин.
Работа в малых группах с последующей презентацией	«Мифы» (без обсуждения). Определение представлений участников о ВИЧ/СПИДе.	20 мин.
Информационный блок с обсуждением общепринятых терминов и сленга, касающегося ВИЧ/СПИДа	Терминология.	20 мин.
Информационный блок с последующим обсуждением вопросов, интересующих участников семинара	Происхождение ВИЧ/СПИДа. История и ситуация.	40 мин.
Упражнение	«Светофор». Спорные утверждения. Упражнение на осведомленность участников и отношение к проблеме ВИЧ.	20 мин.
Информационный блок с последующим обсуждением вопросов, интересующих участников семинара	Пути передачи инфекции.	30 мин.
Дискуссия	Использование презерватива. Участники вырабатывают аргументы «за» и «против» использования презерватива. Проводится обсуждение аргументов.	15 мин.
Информационный блок с последующим обсуждением вопросов, интересующих участников семинара	Причины разрыва презерватива.	15 мин.
Информационный блок с последующим обсуждением вопросов, интересующих участников семинара	ИППП, от которых презерватив не защищает.	20 мин.
Упражнение	«Шкала рисков». Упражнение, направленное на закрепление полученной информации.	20 мин.
Упражнение	«Консультирование». Упражнение, направленное на аргументацию безопасного поведения.	20 мин.
Упражнение	«Портрет». Упражнение, направленное на аргументацию необходимости тестирования крови.	20 мин.
Информационный блок с последующим обсуждением вопросов, интересующих участников семинара	Тестирование крови. Аргументы в пользу тестирования.	30 мин.
Информационный блок с последующим обсуждением вопросов, интересующих участников семинара	Человек заразился ВИЧ... Как быть?	20 мин.

План тренинга: День 4. Профилактическая работа

(продолжение)

Метод	Описание выполненной работы	Время
Упражнение	Обсуждение ситуации «Костя и Лена». Упражнение, направленное на этические аспекты проблемы инфицирования ВИЧ.	30 мин.
Информационный блок с последующим обсуждением вопросов, интересующих участников семинара	Психологические реакции при сообщении диагноза.	15 мин.
Упражнение	Обсуждение ситуации. «Светлана – ваша лучшая подруга» Упражнение, направленное на закрепление полученных знаний.	15 мин.
Обратная связь	Участники делятся впечатлениями об обучении и полученной информации, заполняют оценочные листы.	20 мин.

План тренинга: День 5. Наиболее частые проблемы в работе с «уличными» детьми

Метод	Описание выполненной работы	Время
Введение	Разминка.	15 мин.
Информационный блок с последующим обсуждением вопросов, интересующих участников семинара	Пять ступеней профилактики: закономерности изменения поведения.	20 мин.
Работа в малых группах с последующей презентацией результатов	Почему профилактика не работает (проблемы). Обсуждение путей решения проблем.	30 мин.
Ролевая игра	Раздать средства профилактики. Ролевая игра, направленная на отработку навыков раздачи средств профилактики целевой группе. Обсуждение результатов.	30 мин.
Работа в малых группах	Профилактические послания. Участники разрабатывают профилактические послания для целевой группы по различным профилактическим поводам (ВИЧ, употребление ПАВ и др.).	20 мин.
Практика	Практическое занятие в медико-социальном пункте. Участники обучения наблюдают за работой специалистов в медико-социальном пункте для беспризорных детей, проводят интервью с сотрудниками и детьми по вопросам профилактики и ресоциализации.	3 часа
Обратная связь	Подведение итогов семинара. Участники делятся впечатлениями об обучении и полученной информации, заполняют оценочные листы.	20 мин.

Примерные темы семинаров для «уличных» детей

Тема 1. Строение и функции женского организма

- Строение женских половых органов (информационный блок с использованием иллюстрационных материалов).
- Гормональные изменения в период полового созревания (просмотр и обсуждение видеофильма «Загадки человеческого тела»).
- Культура половых отношений (групповая дискуссия).

Тема 2. Репродуктивное здоровье женщины

- ИППП, ВИЧ, гепатиты, скрытые инфекции (информационный блок с использованием иллюстрационных материалов).
- Диагностика.
- Симптомы.
- Лечение.
- Профилактика.
- Зачем нужно посещать гинеколога? (мозговой штурм).
- Что нужно делать, чтобы родить здорового ребенка? (информационный блок).

Тема 3. Основы гигиены и здорового образа жизни

- Гигиена тела (информационный блок).
- Здоровый образ жизни (обсуждение журнальных статей).
- Влияние вредных привычек на внешний вид (просмотр фильма «Загадки человеческого тела»).

Тема 4. Безопасность и риски

(информационные блоки на примере различных сфер жизнедеятельности человека)

- Правила дорожного движения.
- Правила пожарной безопасности.
- Правила безопасного секса.
- Планирование беременности. Аборт.
- Наркотики или будущее.
- Секс и насилие.

Тема 5. Строение и функции мужской половой системы и репродуктивное здоровье мальчиков и юношей

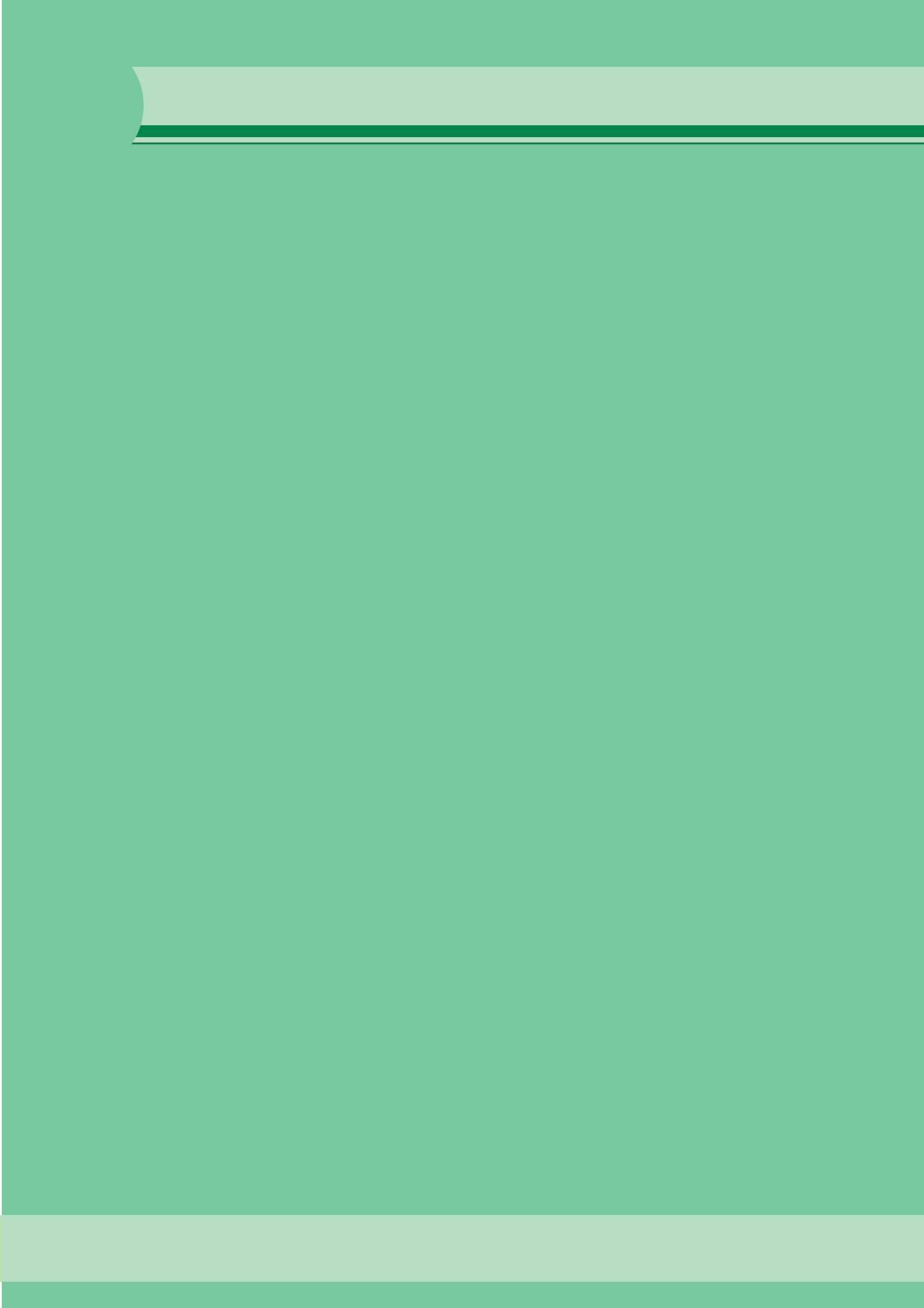
- Строение мужской половой системы (информационный блок).
- Функционирование мужской половой системы (информационный блок).
- Эрекция (информационный блок).
- Гигиена мужских половых органов (информационный блок).
- Мужская контрацепция (информационный блок).
- Правильное поведение, если он говорит «презерватив – нет» (дискуссия).

Тема 6. «Презерватив – мой друг»

- Что такое презерватив и немного истории (информационный блок).
- Как правильно использовать презерватив (информационный блок).
- Если партнер говорит «нет» (дискуссия).

Тема 7. Болезни, передающиеся половым путем

- Что такое безопасный секс (информационный блок).
- Какие болезни передаются половым путем (информационный блок).
- ВИЧ/СПИД – как не заразиться (информационный блок).
- Презерватив и будущее (информационный блок).



Руководство разработано
по заказу Федеральной службы
по надзору в сфере защиты
прав потребителей
и благополучия человека
Открытым Институтом Здоровья
в рамках «Приоритетного
национального проекта»
в сфере здравоохранения
в 2006 году

